



แผนยุทธศาสตร์การพัฒนา  
จังหวัดขอนแก่น

## ยุทธศาสตร์การพัฒนาของจังหวัดขอนแก่น

ข้อมูลจาก : กลุ่มงานยุทธศาสตร์การพัฒนาจังหวัด สำนักงานจังหวัดขอนแก่น โทร. ๐๔๓-๒๓๘๐๐๑

### วิสัยทัศน์

ขอนแก่นเมืองน่าอยู่ เป็นศูนย์กลางเชื่อมโยงเครือข่ายการค้า การลงทุน การบริการ  
และการคมนาคมขนส่งในภูมิภาคสู่สากล

### พันธกิจ

- ๑) ยึดประชาชนเป็นศูนย์กลางในการพัฒนา
- ๒) สร้างความได้เปรียบการเป็นเมืองศูนย์กลางสู่การพัฒนา
- ๓) พัฒนาเศรษฐกิจฐานรากและเศรษฐกิจเพื่อการแข่งขัน
- ๔) พัฒนาคุณภาพคนและสังคมสู่ชุมชนเข้มแข็ง
- ๕) ใช้ทรัพยากรธรรมชาติเพื่อการเรียนรู้และการท่องเที่ยว
- ๖) ส่งเสริมการมีส่วนร่วมและการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี

### ประเด็นยุทธศาสตร์/เป้าประสงค์การพัฒนา

ประเด็นยุทธศาสตร์ (Strategic Issues)	เป้าประสงค์ (Goals)
๑. การเสริมสร้างเศรษฐกิจฐานรากและเศรษฐกิจเพื่อการแข่งขัน	๑.๑ คนยากจนลดลง ๑.๒ มูลค่าผลิตภัณฑ์มวลรวมของจังหวัดเพิ่มขึ้น
๒. การพัฒนาคุณภาพคนและสังคมสู่ชุมชนเข้มแข็ง	๒.๑ ประชาชนมีคุณภาพชีวิตที่ดี ๒.๒ ชุมชนมีความเข้มแข็ง ๒.๓ สังคมสันติสุขและอยู่กันอย่างเอื้ออาทร
๓. การบริหารจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมสู่ความยั่งยืน	๓.๑. ทรัพยากรป่าไม้ ดิน และน้ำ มีความอุดมสมบูรณ์และมีการใช้ประโยชน์อย่างเหมาะสม
๔. การพัฒนาระบบการบริหารงานที่ดี	๔.๑ ระบบบริการของหน่วยงานภาครัฐมีคุณภาพและสร้างความพึงพอใจแก่ผู้รับบริการ ๔.๒ ระบบบริหารจัดการของหน่วยงานภาครัฐมีประสิทธิภาพ
๕. การส่งเสริมการปกครองในระบอบประชาธิปไตยและความมั่นคง	๕.๑ ส่งเสริมให้ประชาชนมีส่วนร่วมในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ๕.๒ ประชาชนมีวิถีชีวิตประชาธิปไตย



## สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑

### วิสัยทัศน์ (Vision)

เป็นองค์กรชั้นนำขับเคลื่อนการศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้วยนวัตกรรม มีคุณภาพและมาตรฐานระดับสากล บนพื้นฐานความเป็นไทย

### พันธกิจ (Mission)

๑. พัฒนาผู้เรียนให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ มีคุณธรรม มีความสามารถตามมาตรฐานการศึกษา แห่งชาติและทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ สู่มาตรฐานสากล
๒. ส่งเสริม สนับสนุน ให้ประชากรวัยเรียนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างเสมอภาคและทั่วถึง
๓. ส่งเสริม สนับสนุน ให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาสมรรถนะตามสายงาน
๔. ส่งเสริม สนับสนุน ให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา พัฒนานวัตกรรมและนำไปประยุกต์ใช้ในการ พัฒนาระบบการบริหาร การเรียนการสอน และนิเทศการศึกษา
๕. พัฒนาระบบบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล

### เป้าประสงค์ (Goals)

๑. ผู้เรียนระดับก่อนประถมศึกษา มีพัฒนาการเหมาะสมตามช่วงวัยและได้สมดุล
๒. ผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานทุกคน มีพัฒนาการเหมาะสมตามช่วงวัยอย่างมีคุณภาพ
๓. ประชากรวัยเรียนทุกคนได้รับโอกาสในการศึกษา ขั้นพื้นฐาน ที่มีคุณภาพอย่างเสมอภาคและทั่วถึง
๔. ครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาสมรรถนะตามสายงาน
๕. ครูและบุคลากรทางการศึกษาพัฒนานวัตกรรมและนำไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาระบบการบริหาร การเรียนการสอน และนิเทศการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ
๖. ระบบบริหารจัดการเป็นไปตามหลักธรรมาภิบาลได้อย่างมีประสิทธิภาพ

### กลยุทธ์ (Strategy)

กลยุทธ์ที่ ๑ การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์ที่ ๒ การเพิ่มโอกาสการเข้าถึงบริการการศึกษาขั้นพื้นฐานให้ทั่วถึงครอบคลุมผู้เรียนให้ได้รับโอกาสในการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ

กลยุทธ์ที่ ๓ การพัฒนาคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๔ การพัฒนาระบบการบริหารจัดการ

กลยุทธ์ที่ ๕ การวิจัยและพัฒนานวัตกรรม

กลยุทธ์ที่ ๖ ICT เพื่อการศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๗ การทดสอบ การประเมินและการประกันคุณภาพ

## การศึกษาสถานภาพของโรงเรียนบ้านหนองหญ้าแพรกท่าแร่

โรงเรียนบ้านหนองหญ้าแพรกท่าแร่ มีภารกิจในการจัดการศึกษาออกเป็น ๓ ระดับ ได้แก่ ระดับก่อนประถมศึกษา ระดับประถมศึกษา และระดับมัธยมศึกษาตอนต้น จากการศึกษาถึงปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อการพัฒนาการศึกษา ด้วยการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกและสภาพแวดล้อมภายใน โดยใช้เทคนิค SWOT ( SWOT Analysis ) ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อม/ประเมินสถานภาพของสถานศึกษา สรุปได้ดังนี้

### ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก

ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก ปรากฏว่ามี “โอกาส” มากกว่า “อุปสรรค” โดยสรุป ดังนี้

โอกาส (Opportunities : O)	อุปสรรค (Threats : T)
<p><b><u>ด้านสังคมและวัฒนธรรม (s)</u></b></p> <p>ผู้ประกอบการส่วนใหญ่ให้ความร่วมมือในการพัฒนา ด้านการศึกษา ช่วยเหลือในทุกกิจกรรมของโรงเรียน สนับสนุนการจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้ โรงเรียนจัดการศึกษาให้กับนักเรียนได้เต็มศักยภาพ</p>	<p><b><u>ด้านสังคมและวัฒนธรรม (s)</u></b></p> <p>ผู้ประกอบการไปทำงานต่างถิ่น ทำให้นักเรียนขาดความอบอุ่น เพราะขาดการดูแลเอาใจใส่ บางส่วนทำงานโรงงานไม่มีเวลาดูแลบุตรหลาน ไม่อนุรักษ์ ประเพณีอันดีงาม มีปัญหาด้านความยากจน ครอบครัวแตกแยก ผู้ปกครองบางส่วนใช้จ่ายฟุ่มเฟือยและเล่นการพนัน ทำใ้บุตรหลานได้เห็นแบบอย่างที่ไม่ดี</p>
<p><b><u>ด้านเทคโนโลยี (t)</u></b></p> <p>ความเจริญก้าวหน้าทางเทคโนโลยี เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองและทางโรงเรียนสามารถติดต่อประสานงานกันได้เร็วขึ้น ครู บุคลากร นักเรียนและชุมชนได้ศึกษาหาความรู้ได้ทันต่อเหตุการณ์ และการมีสื่อนวัตกรรมที่หลากหลาย ส่งผลให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ได้เต็มศักยภาพยิ่งขึ้น</p>	<p><b><u>ด้านเทคโนโลยี (t)</u></b></p> <p>ความเจริญก้าวหน้าทางเทคโนโลยี มีอินเทอร์เน็ต โทรศัพท์มือถือ ทำให้ผู้ประกอบการมีรายจ่ายเพิ่มมากขึ้น ร้านเกมในชุมชน การใช้สื่อ บางอย่างขาดการควบคุม มีผลกระทบต่อพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ของนักเรียน คอมพิวเตอร์มีน้อยไม่เพียงพอ</p>

ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก (ต่อ)

โอกาส (Opportunities : O)	อุปสรรค (Threats : T)
<p><b>ด้านเศรษฐกิจ (E)</b></p> <p>ภายในท้องถิ่นมีโรงงานอุตสาหกรรมเพิ่มขึ้น เป็นแหล่งให้เกิดรายได้แก่ประชากรในชุมชน ส่งผลให้ผู้ปกครอง สามารถให้การสนับสนุนด้านการศึกษา แก่บุตรหลานได้มากขึ้น และทางราชการ ได้จัดทำ โครงการเรียนฟรี เรียนดี ๑๕ ปี อย่างมีคุณภาพ เพื่อ ช่วยลดภาระการจ่ายแก่ผู้ปกครอง นักเรียนมีโอกาส ได้เรียนต่อสูงขึ้น ไม่ออกกลางคัน</p>	<p><b>ด้านเศรษฐกิจ (E)</b></p> <p>ในภาวะเศรษฐกิจที่ไม่ดีของประเทศขณะนี้ ส่งผลกระทบต่อค่าครองชีพของประชากร ต้อง รับภาระในการใช้จ่ายในชีวิตประจำวันสูงขึ้น</p>
<p><b>ด้านการเมืองและกฎหมาย (P)</b></p> <p>พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ เปิดโอกาสให้ท้องถิ่นมีส่วนร่วมในการจัดการ เรียนการสอนมากขึ้น ส่งผลให้ชุมชนเห็นความสำคัญ ของการศึกษา นโยบายโครงการเรียนฟรีเรียนดี ๑๕ ปี อย่างมีคุณภาพของทางราชการ ช่วยแบ่งเบาภาระ ของผู้ปกครอง</p>	<p><b>ด้านการเมืองและกฎหมาย (P)</b></p> <p>การเปลี่ยนแปลงทางการเมืองบ่อย ๆ ทำให้ นโยบายด้านการบริหารการศึกษาไม่ต่อเนื่อง การ เลือกตั้งในระดับต่าง ๆ มีการซื้อสิทธิ์ขายเสียง เป็น แบบอย่างที่ไม่ดีต่อเยาวชน</p>

### ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน

ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน ปรากฏว่ามี “จุดแข็ง” มากกว่า “จุดอ่อน”

โดยสรุปดังนี้

จุดแข็ง (Strengths : S)	จุดอ่อน (Weaknesses : W)
<p><b><u>ด้านโครงสร้างและนโยบาย (s๑)</u></b></p> <p>โรงเรียนมีนโยบายและแผนงานที่ชัดเจน ส่งผลให้สามารถดำเนินงานด้วยความคล่องตัวและรวดเร็ว สามารถติดตามตรวจสอบ ประเมินผลโรงเรียนได้ และเปิดโอกาสให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการกำหนดนโยบาย</p>	<p><b><u>ด้านโครงสร้างและนโยบาย (s๑)</u></b></p> <p>การกำหนดนโยบายของโรงเรียนไม่ได้รับความร่วมมือจากทุกฝ่ายเท่าที่ควร เนื่องจากไม่เข้าใจในบทบาทหน้าที่ของตนเอง</p>
<p><b><u>ด้านผลผลิตและการบริการ (s๒)</u></b></p> <p>โรงเรียนได้จัดการศึกษาและให้บริการทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนอย่างหลากหลาย ส่งผลให้นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ผ่านเกณฑ์ประเมินของสถานศึกษา การจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรโรงเรียน ทำให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับชาติพัฒนาขึ้น โรงเรียนได้จัดอาหารกลางวันให้นักเรียนทุกคน ทำให้มีภาวะ โภชนาการดี สุขภาพแข็งแรง ผู้ปกครองมีความพึงพอใจ และให้การสนับสนุนโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง</p>	<p><b><u>ด้านผลผลิตและการบริการ (s๒)</u></b></p> <p>โรงเรียนมีแหล่งเรียนรู้ไม่พร้อมและไม่เพียงพอต่อการให้บริการ นักเรียนบางส่วนขาดคุณธรรม ขาดการคิดวิเคราะห์</p>
<p><b><u>ด้านครูและบุคลากร (M๑)</u></b></p> <p>โรงเรียนมีจำนวนครูและบุคลากรเพียงพอ มีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนการสอน และใช้เทคโนโลยี เป็นผู้มีความซื่อสัตย์สุจริต เสียสละ อุทิศเวลาประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี แก่ผู้เรียนและชุมชน ส่งผลให้เป็นที่ศรัทธาได้รับการยอมรับจากชุมชน ผู้บริหารส่งเสริมสนับสนุนให้บุคลากรพัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอ สร้างขวัญและกำลังใจอย่างต่อเนื่อง</p>	<p><b><u>ด้านครูและบุคลากร (M๑)</u></b></p> <p>ครูบางส่วนสอนไม่ตรงวิชาเอก มีภาระงานนอกเหนือจากการเรียนการสอนมากเกินไป ส่งผลกระทบต่อการเรียนของนักเรียน</p>

**ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน (ต่อ)**

จุดแข็ง (Strengths : S)	จุดอ่อน (Weaknesses : W)
<p><b><u>ด้านประสิทธิภาพทางการเงิน/งบประมาณ(M๒)</u></b> โรงเรียนบ้านหนองหญ้าแพรกทำแร่ มีการบริหารงบประมาณเป็นไปตามแผน การเบิกจ่ายงบประมาณเป็นไปตามระเบียบการบริหาร งบประมาณทำให้การดำเนินงานมีประสิทธิภาพ สามารถตรวจสอบได้ และได้รับความร่วมมือกับองค์กรอื่นและชุมชนในการระดมทุนมาพัฒนาการจัดการศึกษา</p>	<p><b><u>ด้านประสิทธิภาพทางการเงิน/งบประมาณ(M๒)</u></b> งบประมาณที่ได้รับจากทางราชการมีน้อย ไม่เพียงพอต่อการจัดการศึกษา และพัฒนาแหล่งเรียนรู้ การปฏิบัติเกี่ยวกับการใช้งบประมาณมีขั้นตอนมากส่งผลให้การนำไปใช้ล่าช้า</p>
<p><b><u>ด้านวัสดุครุภัณฑ์ และอาคารสถานที่ (M๓)</u></b> การจัดหาสื่อการเรียนการสอนเพียงพอ มีประสิทธิภาพ การจัดซื้อจัดจ้างเป็นไปตามระเบียบ สามารถตรวจสอบได้</p>	<p><b><u>ด้านวัสดุครุภัณฑ์ และอาคารสถานที่ (M๓)</u></b> อาคารเรียน ห้องปฏิบัติการต่าง ๆ ไม่เพียงพอ ขาดความเป็นเอกเทศ โต๊ะ เก้าอี้ ระบบสาธารณูปโภค ไฟฟ้า น้ำประปา โทรศัพท์ โทรสาร ไม่มีประสิทธิภาพเพียงพอในการใช้งาน</p>
<p><b><u>ด้านการบริหารจัดการ (M๔)</u></b> โรงเรียนมีการวางแผนแนวทางการปฏิบัติเป็นไปตามระเบียบของทางราชการ มีการบริหารแบบเปิดโอกาสให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วม มีการนิเทศตรวจสอบ และรายงานต่อสาธารณชน</p>	<p><b><u>ด้านการบริหารจัดการ (M๔)</u></b> ระบบสารสนเทศ การจัดเก็บไม่ดีเท่าที่ควร</p>



### ส่วนที่ ๓

ทิศทางการพัฒนาการศึกษา

## ส่วนที่ ๓

### ทิศทางการพัฒนาการศึกษา

#### วิสัยทัศน์ (VISION)

โรงเรียนเป็นแหล่งเรียนรู้ มุ่งสู่ความเป็นประชาคมอาเซียน ผู้เรียนมีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน พัฒนากลุ่มเด็กพิเศษให้ได้เต็มศักยภาพ สืบสานภูมิปัญญาท้องถิ่น น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยความร่วมมือจากทุกภาคส่วน

#### พันธกิจ (MISSION)

๑. พัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนให้เพียงพอและมีประสิทธิภาพ
๒. พัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้พื้นฐานสู่ความเป็นประชาคมอาเซียน
๓. พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน
๔. พัฒนากลุ่มเด็กพิเศษให้ได้เต็มตามศักยภาพ
๕. สืบสานและสนับสนุนอนุรักษ์ภูมิปัญญาท้องถิ่น
๖. ปลูกฝังหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการดำเนินชีวิต
๗. พัฒนาครูและบุคลากรด้วยวิธีการที่หลากหลายและต่อเนื่อง
๘. ประสานความร่วมมือกับทุกภาคส่วนให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

#### เป้าประสงค์ (GOALS)

๑. โรงเรียนมีแหล่งเรียนรู้เพียงพอแก่ผู้เรียนและชุมชน
๒. ผู้เรียนมีความรู้และสามารถสื่อสารด้วยภาษาที่สองกับสมาชิกกลุ่มอาเซียนได้
๓. ผู้เรียนมีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน
๔. ผู้เรียนกลุ่มเด็กพิเศษได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ
๕. ผู้เรียน ครูและชุมชนสืบสานและสนับสนุนอนุรักษ์ภูมิปัญญาท้องถิ่น
๖. ผู้เรียน ครูและชุมชนสามารถนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการดำเนินชีวิต
๗. ครูและบุคลากรมีความรู้ความสามารถและทักษะตามมาตรฐานวิชาชีพ
๘. ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

## ประเด็นกลยุทธ์/กลยุทธ์ (STRATEGY)

### กลยุทธ์ด้านพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

๑. ส่งเสริมสุขนิสัย สุขภาพกาย สุขภาพจิต ความมีสุนทรียภาพ ลักษณะนิสัย ด้านศิลปะ ดนตรี กีฬา โดยการจัดการเรียนรู้บูรณาการทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

๒. ส่งเสริมพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์และปลูกฝังจิตสำนึกการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม สืบสานภูมิปัญญาท้องถิ่น ด้วยการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลายทั้งการเรียนการสอนและกิจกรรมส่งเสริมการเรียนการสอน

๓. ส่งเสริมพัฒนากระบวนการเรียนรู้ โดยเน้นกระบวนการคิด การทำงานอย่างเป็นระบบ การแสวงหาความรู้ มีความคิดสร้างสรรค์ แก้ปัญหาได้อย่างสมเหตุผล ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ตามเกณฑ์มาตรฐาน

### กลยุทธ์ด้านการจัดการศึกษา

๑. ส่งเสริม พัฒนา ครูและบุคลากรให้เป็นผู้รู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม สืบสานภูมิปัญญาท้องถิ่น และการจัดการเรียนการสอน โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๒. ส่งเสริมพัฒนาแหล่งเรียนรู้ สภาพแวดล้อม การจัดหลักสูตร เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ตามธรรมชาติอย่างเต็มศักยภาพ โดยใช้โรงเรียนเป็นฐานแบบพลังร่วม

### กลยุทธ์ด้านการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ส่งเสริมพัฒนาการใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น โดยประสานความร่วมมือระหว่างบ้าน องค์กรทางศาสนา และองค์กรต่างๆอย่างมีประสิทธิภาพ

### กลยุทธ์ด้านอัตลักษณ์ของสถานศึกษา

๑. ส่งเสริมผู้เรียนทุกคนให้ใส่ใจสุขภาพ ออกกำลังกายด้วยกิจกรรมแอโรบิก

๒. ประสานความร่วมมือกับทุกองค์กรในท้องถิ่นให้เข้ามามีส่วนร่วมในการระดมความคิด ระดมทุนในการพัฒนาการจัดการศึกษา

### กลยุทธ์ด้านมาตรการส่งเสริม

ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนและท้องถิ่นได้รับการเพิ่มพูนความรู้ในด้านประชาธิปไตยและ การ ดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

ส่วนที่ ๔

กลยุทธ์การพัฒนาและโครงการ/กิจกรรม

ปี ๒๕๖๑-๒๕๖๓

## ส่วนที่ ๔

### กลยุทธ์การพัฒนาการศึกษา และโครงการ/กิจกรรม

---

จากวิสัยทัศน์ของสถานศึกษาที่ว่า “ โรงเรียนเป็นแหล่งเรียนรู้ ผู้เรียนมีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน สืบสานภูมิปัญญาท้องถิ่น โดยความร่วมมือจากทุกภาคส่วน ”  
โรงเรียนบ้านหนองหญ้าแพรกท่าแร่ จึงได้กำหนด กลยุทธ์ระดับองค์กรเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ๕ ประเด็นกลยุทธ์ และแปลงกลยุทธ์ระดับองค์กรไปสู่การปฏิบัติโดยใช้ Balanced Scorecard : BSC ได้กลยุทธ์ระดับโครงการ รวม ๒๕ โครงการ ๙๔ กิจกรรม และกลยุทธ์ ตามรายละเอียด ดังนี้