



แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา  
พ.ศ. 2564 - 2566  
โรงเรียนบ้านหนองหญ้าแพรกท่าแร่

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 1  
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
กระทรวงศึกษาธิการ

## ส่วนที่ 1 บทนำ

### 1. ข้อมูลทั่วไป

#### 1.1 ประวัติของโรงเรียน

โรงเรียนบ้านหนองหญ้าแพรกท่าแร่ จัดตั้งขึ้นเมื่อวันที่ 1 พฤษภาคม 2482 เดิมชื่อโรงเรียนประชาบาล

ตำบลดอนหัน วัดสว่างบ้านหนองหญ้าแพรก โดยอาศัยศาลาวัดสว่างมโนบ้านหนองหญ้าแพรก เป็นสถานที่เรียน โดยมีนายหาญ คำนาม เป็นครูใหญ่คนแรก เปิดสอนชั้น ป. 1-4

ต่อมาในปี พ.ศ. 2504 ได้ย้ายมาตั้งเป็นเอกเทศ ณ สถานที่ปัจจุบัน คือบ้านหนองหญ้าแพรก หมู่ที่ 11 ตำบลดอนหัน โดยมีชาวบ้านบริจาคที่ดินให้จำนวนเนื้อที่ 6 ไร่ - งาน 12 ตารางวา สร้างอาคารเรียนตามแบบ ป.1 ฉ. ขนาดกว้าง 9 เมตร ยาว 27 เมตร ขนาด 3 ห้องเรียน จำนวน 1 หลัง ชาวบ้านสร้างเองโดยไม่อาศัยงบประมาณ

วันที่ 20 มีนาคม พ.ศ. 2515 นายหม่อม สุขุมาลัย, นายพิมพ์ ปะวะลิ่ง, นายพรมมา ละคำภา และนายอวน แสนแก้วได้ร่วมกันบริจาคที่ดินให้โรงเรียนรวมกันเป็น 2 ไร่ - งาน 80 ตารางวา รวมกับที่มีอยู่เดิม เป็น 8 ไร่ 1 งาน 92 ตารางวา และมีหลวงพ่อบุญมา หงส์สุด ร่วมกับชาวบ้านบริจาคไม้ และอุปกรณ์ก่อสร้าง สร้างอาคารเรียนแบบ ป. 1 ฉ. ขนาด 2 ห้องเรียน ขนาดกว้าง 8.50 เมตร ยาว 18 เมตร ได้เปิดสอนถึงชั้น ประถมศึกษาปีที่ 7 โดยมีนายบุญถิ่น สำเร็จ เป็นครูใหญ่

พ.ศ. 2517 คณะครูชาวบ้าน ร่วมกันก่อสร้างอาคารเรียนชั่วคราว ขนาดกว้าง 8 เมตร ยาว 16 เมตร และสภาตำบลดอนหัน ได้อนุมัติเงินเพิ่มเติม อีก 7,000 บาท (เจ็ดพันบาทถ้วน) ปัจจุบันใช้เป็นที่เก็บอุปกรณ์กีฬา

พ.ศ. 2523 ได้ใช้งบประมาณในการก่อสร้างอาคารแบบ ป.1 ฉ. ขนาด 3 ห้องเรียน ราคา 820,000 บาท เริ่มก่อสร้างเมื่อวันที่ 25 มิถุนายน 2523 เสร็จแล้ว เปิดใช้การได้เมื่อวันที่ 18 ธันวาคม 2553 ต่อเติมชั้นล่าง รวมเป็น 6 ห้องเรียน

พ.ศ. 2527 ได้งบประมาณก่อสร้างอาคารอเนกประสงค์ แบบ สปช. 205/26 งบประมาณก่อสร้าง 180,000 บาท

พ.ศ. 2534 โรงเรียนได้ขอเปลี่ยนชื่อโรงเรียนจาก “โรงเรียนบ้านหนองหญ้าแพรก” เป็นโรงเรียนบ้านหนองหญ้าแพรกท่าแร่ และได้รับการอนุญาตให้เปลี่ยนได้ในปีการศึกษา 2535

พ.ศ. 2535 เปิดทำการสอนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นในโครงการโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานและได้รับการอนุญาตให้เปิดทำการสอนระดับชั้น อนุบาล 1- 2 ในปีการศึกษา 2536 พ.ศ. 2537 โรงเรียนได้รับงบประมาณต่อเติมชั้นล่างอาคารเรียน แบบ สปช. 105/29 จำนวน 4 ห้องเรียน งบประมาณ 280,000 บาท

พ.ศ. 2540 ได้ขอรื้อถอนอาคารเรียน แบบ ป.1 ฉ. และนำมาสร้างอาคารเรียนอนุบาล ขนาดกว้าง 8.50 เมตร 2 ห้องเรียน และต่อมาได้ต่อเติมด้านข้างอีก 1 ห้องเรียน ด้วยงบบริจาค

พ.ศ. 2551 ได้ใช้งบประมาณจากการจัดผ้าป่าการศึกษา ในการก่อสร้างโรงอาหาร งบประมาณ 200,000 บาท

ปัจจุบัน ใช้ชื่อว่า “ โรงเรียนบ้านหนองหญ้าแพรกท่าแร่” มีอาคารเรียน 3 หลัง อาคารประกอบ 2 หลัง โรงอาหาร 1 หลัง

### เนื้อที่ของโรงเรียน

โรงเรียนบ้านหนองหญ้าแพรกท่าแร่ มีเนื้อที่ทั้งหมด 19 ไร่ 2 งาน 56 ตารางวา โดยขึ้นทะเบียนที่ราชพัสดุ เลขทะเบียน ชก.453

### ที่ตั้งของโรงเรียน

โรงเรียนบ้านหนองหญ้าแพรกท่าแร่ กลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษา กลุ่มที่ 5 ตั้งอยู่ที่ บ้านหนองหญ้าแพรก หมู่ที่ 11 ตำบลดอนหัน อำเภอเมือง จังหวัดขอนแก่น ถนน ร.พ.ช.โนนทัน – หนองหญ้าแพรก ห่างจากถนนสายท่าพระ-โกสุมพิสัย 500 เมตร ระยะทางจากโรงเรียนถึงสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 1 ประมาณ 21 กิโลเมตร รหัสไปรษณีย์ 40260

### พื้นที่ในเขตบริการ

เขตบริการหลักระดับประถมศึกษา มี 5 หมู่บ้าน คือ บ้านหนองหญ้าแพรก หมู่ที่ 5 , 11 , 13 บ้านหลุบหญ้าคา หมู่ที่ 9 และบ้านท่าแร่ หมู่ที่ 10

- 1.2 **ที่ตั้ง** เลขที่ – หมู่ที่ 11 ถนน โนนทัน-หนองหญ้าแพรก ตำบลดอนหัน อำเภอเมือง จังหวัดขอนแก่น รหัสไปรษณีย์ 40260  
พื้นที่ทั้งหมด 19 ไร่ 2 งาน 56 ตารางวา  
โทรศัพท์ 043-450097 โทรสาร 043-450097  
e-mail : yapraek@hotmail.com/  
website : -

## 2. ข้อมูลนักเรียนปีการศึกษา 2564 (วันที่ 10 มิถุนายน 2564)

จำนวนนักเรียนทั้งหมด..... 320.....คน

- เพศชาย จำนวน..... 180.....คน
- เพศหญิง จำนวน..... 140.....คน

## 2.1 จำนวนนักเรียนจำแนกตามเพศและระดับชั้น

| ชั้น                           | จำนวนนักเรียน(คน) |            |            | จำนวนห้องเรียน |
|--------------------------------|-------------------|------------|------------|----------------|
|                                | ชาย               | หญิง       | รวม        |                |
| อนุบาล 1(ชื่อเดิมอนุบาล 3 ขวบ) | 9                 | 3          | 12         | 1              |
| อนุบาล 2(ชื่อเดิมอนุบาล 1)     | 18                | 9          | 27         | 1              |
| อนุบาล 3 (ชื่อเดิมอนุบาล 2)    | 7                 | 8          | 15         | 1              |
| <b>รวม</b>                     | <b>34</b>         | <b>20</b>  | <b>54</b>  | <b>3</b>       |
| ประถมศึกษาปีที่ 1              | 9                 | 8          | 17         | 1              |
| ประถมศึกษาปีที่ 2              | 9                 | 14         | 23         | 1              |
| ประถมศึกษาปีที่ 3              | 26                | 14         | 40         | 1              |
| ประถมศึกษาปีที่ 4              | 19                | 17         | 36         | 1              |
| ประถมศึกษาปีที่ 5              | 20                | 8          | 28         | 1              |
| ประถมศึกษาปีที่ 6              | 15                | 13         | 28         | 1              |
| <b>รวม</b>                     | <b>98</b>         | <b>74</b>  | <b>172</b> | <b>6</b>       |
| มัธยมศึกษาปีที่ 1              | 10                | 14         | 24         | 1              |
| มัธยมศึกษาปีที่ 2              | 19                | 14         | 33         | 1              |
| มัธยมศึกษาปีที่ 3              | 20                | 18         | 38         | 1              |
| <b>รวม</b>                     | <b>49</b>         | <b>46</b>  | <b>95</b>  | <b>3</b>       |
| <b>รวมทั้งสิ้น</b>             | <b>181</b>        | <b>140</b> | <b>321</b> | <b>12</b>      |

## 2.2 จำนวนนักเรียนที่มีลักษณะพิเศษ

| รายการ   | จำนวน (คน ) | คิดเป็นร้อยละของจำนวนนักเรียนทั้งหมด |
|--|-------------|--------------------------------------|
| 1. นักเรียนที่มีความบกพร่องเรียนร่วม                               | 40          | 12.58                                |
| 2. นักเรียนที่มีภาวะทุพโภชนาการ                                    | 15          | 4.72                                 |
| 3. นักเรียนปัญญาเลิศ   | -           | -                                    |
| 4. นักเรียนที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ (ยากจน, ด้อยโอกาส ฯลฯ) | 300         | 94.34                                |

### 3. ข้อมูลบุคลากร ปีการศึกษา 2564 ( วันที่ 10 มิถุนายน 2564 )

บุคลากรทั้งหมด.....20.....คน แยกตามประเภท ดังนี้

| ประเภทบุคลากร          | เพศ      |           | วุฒิการศึกษา |           |              | อายุเฉลี่ย     |           |               | ประสบการณ์ในตำแหน่ง |          |               |
|------------------------|----------|-----------|--------------|-----------|--------------|----------------|-----------|---------------|---------------------|----------|---------------|
|                        | ชาย      | หญิง      | ต่ำกว่าป.ตรี | ป.ตรี     | สูงกว่าป.ตรี | น้อยกว่า 30 ปี | 30 – 50   | มากกว่า 50 ปี | น้อยกว่า 10 ปี      | 10 – 20  | มากกว่า 20 ปี |
| ผู้อำนวยการ            | 1        | -         | -            | -         | 1            | -              | -         | 1             | -                   | -        | 1             |
| รองผู้อำนวยการ         | -        | -         | -            | -         | -            | -              | -         | -             | -                   | -        | -             |
| ข้าราชการครู           | 6        | 11        | -            | 10        | 7            | 3              | 9         | 5             | 4                   | 7        | 6             |
| ข้าราชการครูช่วยราชการ | -        | -         | -            | -         | -            | -              | -         | -             | -                   | -        | -             |
| พนักงานราชการ(ครู)     | -        | -         | -            | -         | -            | -              | -         | -             | -                   | -        | -             |
| ครูอัตราจ้าง/พี่เลี้ยง | 1        | -         | -            | 1         | -            | -              | 1         | -             | 1                   | -        | -             |
| นักการภารโรง           | 1        | -         | 1            | -         | -            | -              | 1         | -             | 1                   | -        | -             |
| ธุรการ                 | -        | -         | -            | 1         | -            | -              | -         | -             | -                   | -        | -             |
| <b>รวม</b>             | <b>9</b> | <b>11</b> | <b>1</b>     | <b>12</b> | <b>8</b>     | <b>3</b>       | <b>11</b> | <b>6</b>      | <b>6</b>            | <b>7</b> | <b>7</b>      |

หมายเหตุ จำนวนครูผู้สอนปฐมวัย.....3.....คน

### 4. ข้อมูลด้านอาคารสถานที่ ปีการศึกษา 2564

4.1 อาคารเรียน....3...หลัง แบ่งเป็น...14...ห้องเรียน...5...ห้องประกอบ (ห้องฝ่ายบริหาร/ธุรการ/อื่นๆ)

4.2 อาคารประกอบ/อเนกประสงค์.....1.....หลัง

4.3 อื่น ๆ (ระบุ) .....

### 5. ข้อมูลด้านทรัพยากร ปีการศึกษา 2564

1) ระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตและคอมพิวเตอร์

1.1 มีคอมพิวเตอร์ทั้งหมด.....25.....เครื่องเชื่อมต่ออินเทอร์เน็ตได้จำนวน.....25.....เครื่อง

- ใช้เพื่อการบริหารจัดการ.....5.....เครื่อง

- ใช้เพื่อการเรียนการสอน.....20.....เครื่อง

1.2 ระบบเครือข่ายในโรงเรียน

- สัญญาณอินเทอร์เน็ตของโรงเรียน ปัจจุบันใช้ (ระบุ).....3BB.....

แรงมาก/แรง    ปานกลาง    ไม่ดี

- ติดตั้งเครือข่าย/สัญญาณอินเทอร์เน็ต

ครอบคลุมทุกห้องเรียน  มีเพียงบางจุด/สถานที่

2) ห้องสมุด.....1.....ห้อง

สภาพการใช้งาน ( ดี  พอใช้  ปรับปรุง)

3) ห้องวิทยาศาสตร์.....-.....ห้อง

สภาพการใช้งานดี ( ดี  พอใช้  ปรับปรุง)

## 6. สภาพชุมชนโดยรวม

สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะเป็นชุมชนชนบท ตั้งอยู่ในเขตตำบลดอนหัน อำเภอเมือง จังหวัดขอนแก่น ประชาชนส่วนใหญ่ประกอบอาชีพเกษตรกรรม รับจ้างต่างๆ เช่น ทำนาทำไร่สวน ปลูกพืชผัก เลี้ยงสัตว์ และการค้าขายทั่วไป

## 7. การประกอบอาชีพ (ของผู้ปกครองนักเรียน)

ผู้ปกครองนักเรียนร้อยละ 81.46 ประกอบอาชีพทำนา ร้อยละ 15.14 ประกอบอาชีพรับจ้าง และร้อยละ 4.41 ประกอบอาชีพอื่น ๆ

## 8. การนับถือศาสนา (ของผู้ปกครองนักเรียน)

ผู้ปกครองนักเรียนร้อยละ 100 นับถือศาสนาพุทธ

## 9. ฐานะทางเศรษฐกิจ (ของผู้ปกครองนักเรียน)

ผู้ปกครองนักเรียนมีรายได้โดยเฉลี่ย 20,000 บาท/ครอบครัว/ปี

## 10. ความสัมพันธ์กับชุมชน

โรงเรียนได้ส่งเสริมความสัมพันธ์และความร่วมมือกับชุมชนในการพัฒนาสถานศึกษาโดยขอความร่วมมือจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครองและครูโรงเรียนบ้านหนองหญ้าแพรกทำแร่ ผู้นำชุมชนและกลุ่มองค์กรต่าง ๆ เข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาโรงเรียน

## 11. แหล่งเรียนรู้

ตารางแสดงแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียน ดังนี้

| แหล่งเรียนรู้ภายใน   | แหล่งเรียนรู้ภายนอก  |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ อาคารเรียนต่างๆ</li> <li>◆ ห้องสมุด / ICT</li> <li>◆ ห้องคอมพิวเตอร์</li> <li>◆ ห้องประชุม</li> <li>◆ ห้องพยาบาล</li> <li>◆ สวนเกษตรพอเพียง</li> <li>◆ ห้องวิชาการ</li> <li>◆ ห้องสหกรณ์โรงเรียน</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ โรงเรียนต่างๆ ในเขต</li> <li>◆ โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพบ้านหนองหญ้าแพรกทำแร่</li> <li>◆ วัดสว่างมโน</li> <li>◆ ตลาดชุมชนบ้านหนองหญ้าแพรกทำแร่</li> </ul> |

|  |  |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ สนามเด็กเล่น</li> <li>◆ สนามกีฬา</li> <li>◆ โรงเรือนเลี้ยงไก่พันธุ์ไข่</li> </ul> |  |
|--|--|

### ภารกิจของสถานศึกษา

1. จัดทำนโยบาย แผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบายและแผนของกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 1 ตลอดจนความต้องการของชุมชนและท้องถิ่น
2. จัดตั้งงบประมาณ และรับผิดชอบการใช้จ่ายงบประมาณของสถานศึกษา
3. พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน และความต้องการของนักเรียน ชุมชน และท้องถิ่น
4. จัดการเรียนการสอน สภาพแวดล้อม บรรยากาศการเรียนการสอนที่เหมาะสมและส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตลอดจนการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่อง
5. ออกระเบียบ ข้อบังคับ ประกาศและแนวปฏิบัติต่างๆ ตามที่กฎหมายกำหนด
6. กำกับ ติดตาม ประเมินผลตามแผนงาน/โครงการ และประเมินผลการปฏิบัติงาน ตลอดจนการพิจารณาความดีความชอบ การพัฒนา และการดำเนินการทางวินัยกับครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษาตามกฎหมายกำหนด
7. ระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา รวมทั้งปกครอง ดูแล บำรุงรักษา ใช้ และจัดหาผลประโยชน์จากทรัพย์สินของสถานศึกษา
8. จัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ความร่วมมือในการประเมินคุณภาพการศึกษาจากหน่วยงานภายนอกสถานศึกษา รวมทั้งการรายงานผลการประเมินต่อคณะกรรมการสถานศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 1 และผู้มีส่วนได้ ส่วนเสีย
9. ส่งเสริมความเข้มแข็งให้กับชุมชน และสร้างความสัมพันธ์กับสถานศึกษาและสถาบันอื่นในชุมชน และท้องถิ่น
11. ปฏิบัติหน้าที่อื่นที่เกี่ยวข้องกับกิจการภายในสถานศึกษาหรือตามที่ได้รับมอบหมายและตามที่กฎหมายอื่นกำหนด

## ส่วนที่ 2

### การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมของสถานศึกษา

#### 1. สภาพแวดล้อมภายนอกสถานศึกษา

สภาพแวดล้อมภายนอกของโรงเรียนบ้านหนองหญ้าแพรกท่าแร่ จาก 4 ปัจจัย คือ

1.1 ปัจจัยด้านสังคมและวัฒนธรรม ผู้ปกครองและชุมชน ให้ความสำคัญต่อการจัดกิจกรรมการศึกษาของโรงเรียน ทำให้การดำเนินงานต่างๆ ของสถานศึกษาเป็นไปด้วยความราบรื่น ถือได้ว่าปัจจัยด้านสังคมและวัฒนธรรมเป็นปัจจัยที่เป็นโอกาสมากกว่าอุปสรรคต่อการดำเนินการกิจของโรงเรียน กล่าวคือ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้นำชุมชน ผู้ปกครองเห็นความสำคัญของการศึกษา สนับสนุนการจัดกิจกรรมต่างๆ โรงเรียน จึงจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ อีกทั้งผู้ปกครองมีการประกอบอาชีพต่าง ๆ อย่างหลากหลายสามารถใช้เป็นภูมิปัญญาท้องถิ่นให้นักเรียนได้ศึกษาและเรียนรู้จากประสบการณ์จริง ส่วนปัจจัยที่เป็นอุปสรรคในการจัดการศึกษาคือ ที่ตั้งของโรงเรียนอยู่ในชุมชนหมู่บ้าน มีเขตบริการของโรงเรียน 6 หมู่บ้าน และสภาพแวดล้อมทางกายภาพแต่ละหมู่บ้านเป็นชุมชนขนาดเล็ก แนวโน้มของประชากรที่จะต้องได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานในเขตพื้นที่บริการ มีจำนวนลดน้อยลง เนื่องจากอัตราการเกิดของเด็ก ทำให้เป็นอุปสรรคต่อการดำเนินการกิจของโรงเรียน ผู้ปกครองบางส่วนมีอาชีพที่ไม่มั่นคง มีฐานะยากจน ครอบครัวยากไร้ พ่อแม่ไปประกอบอาชีพที่อื่น นักเรียนอาศัยอยู่กับญาติ และต้องย้ายที่อยู่เพื่อประกอบอาชีพบ่อยๆ ทำให้นักเรียน เรียนไม่ต่อเนื่อง บางส่วนต้องอยู่กับญาติพี่น้อง ส่งผลกระทบต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนโดยรวม ตลอดจนปัญหาด้านสังคมที่ทำให้นักเรียนอยู่ในภาวะเสี่ยงต่อการเกี่ยวข้อง เช่น ปัญหา ยาเสพติด ปัญหาการพนัน ปัญหาการติดเกม เป็นต้น

1.2 ปัจจัยทางด้านเทคโนโลยี โครงสร้างพื้นฐานและการแพร่กระจายของเทคโนโลยีในชุมชน ไม่ว่าจะเป็นโทรศัพท์ ไฟฟ้า เครือข่ายการสื่อสารและอินเทอร์เน็ต ทำให้การเข้าถึงเทคโนโลยีของนักเรียนและผู้ปกครองทำได้ง่ายและสะดวก ตลอดจนอุปกรณ์เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร สามารถนำมาใช้ประโยชน์ทั้งในการบริหารจัดการ การให้บริการและการพัฒนาการศึกษาให้มีการเปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้น สามารถช่วยลดความซ้ำซ้อนในการปฏิบัติงาน เพิ่มประสิทธิภาพในการทำงาน ประสิทธิภาพในการติดต่อสื่อสาร รวดเร็วขึ้น โดยไม่มีข้อจำกัดด้านสถานที่และเวลา สำหรับด้านการศึกษา สามารถเพิ่มประสิทธิภาพการเรียนรู้ของนักเรียน การให้บริการแก่ผู้ปกครอง ประชาชน ชุมชนและสังคม ให้เกิดองค์ความรู้ใหม่ที่เป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาสังคมและคุณภาพชีวิต เป็นปัจจัยที่เป็นโอกาสต่อการดำเนินการกิจของโรงเรียนเป็นอย่างมาก โดยโรงเรียนได้ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีมาพัฒนากระบวนการเรียนรู้ของนักเรียนให้เกิดประสิทธิภาพตอบสนองต่อความต้องการของผู้ปกครองชุมชนและสังคม ที่ต้องการให้นักเรียนได้เรียนรู้และทันต่อความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีเพื่อโอกาสที่ดีในอนาคต ประกอบกับการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้ามาร่วมจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ทำให้เกิดการเรียนรู้และประสบการณ์ต่างๆอย่างหลากหลาย ส่วนปัจจัยที่เป็นอุปสรรค คือ สื่ออุปกรณ์เทคโนโลยี และคอมพิวเตอร์บางส่วนมีการชำรุด ไม่เพียงพอต่อการจัดการเรียนการสอน นอกจากนี้ การซ่อมบำรุง วัสดุ อุปกรณ์ด้านเทคโนโลยี มีราคาค่อนข้างสูงทำให้การดำเนินการมีค่าใช้จ่ายเป็นจำนวนมาก

1.3 ปัจจัยทางด้านเศรษฐกิจ ภาวะทางเศรษฐกิจและฐานะทางเศรษฐกิจ ได้แก่ รายได้ของผู้ปกครองและประชากรกลุ่มเป้าหมาย ผู้ปกครองนักเรียนประกอบอาชีพหลากหลาย ได้แก่ เกษตรกรรม ทำนา



ทำไร่สวน ปลูกพืชผัก เลี้ยงสัตว์ รับจ้างทั่วไป ค้าขาย แหล่งทรัพยากรทางเศรษฐกิจจึงเอื้ออำนวยต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียน เป็นปัจจัยที่เป็นโอกาสในการจัดการศึกษา ประกอบกับนโยบายเรียนฟรี 15 ปี ไม่เสียค่าใช้จ่ายของรัฐบาล ทำให้แบ่งเบาภาระค่าใช้จ่ายของผู้ปกครอง นักเรียนมีโอกาสมากขึ้น ผู้ปกครองส่วนใหญ่ มีฐานะทางเศรษฐกิจในระดับยากจนถึงปานกลาง จึงช่วยส่งเสริมและสนับสนุนด้านสื่อ อุปกรณ์ อาคารสถานที่ ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอนและการดำเนินการของโรงเรียนได้ไม่มากนัก ส่วนอุปสรรคในการดำเนินงานคืองบประมาณที่ได้รับการจัดสรรจากรัฐในการจัดการศึกษามีจำนวนจำกัดและผู้ปกครองมีฐานะยากจน

1.4 ปัจจัยทางด้านการเมืองและกฎหมาย เป็นปัจจัยที่เป็นโอกาสต่อการดำเนินงานของโรงเรียนเป็นอย่างมากเพราะ พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ฉบับแก้ไขเพิ่มเติม พ.ศ. 2545 และฉบับแก้ไขเพิ่มเติม พ.ศ.2553 ทำให้ครูมีการพัฒนาตนเองและจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่หลากหลายมากขึ้น นักเรียนได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ ตลอดจนการได้รับการสนับสนุนในด้านต่างๆจากองค์กรส่วนท้องถิ่นและชุมชน อันเนื่องมาจากพระราชบัญญัติการกระจายอำนาจส่งผลให้เกิดการพัฒนาและเพิ่มประสิทธิภาพในการจัดการศึกษามากยิ่งขึ้น ส่วนอุปสรรคในการดำเนินงานตามภารกิจ คือ ความไม่ต่อเนื่องของนโยบายจัดการศึกษาเนื่องจากมีการเปลี่ยนแปลงโครงสร้างการบริหารจัดการศึกษาและการปฏิรูปการศึกษาที่ยังไม่แล้วเสร็จ

ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกตามปัจจัย 4 ด้าน ดังกล่าวข้างต้น สรุปได้ว่าโรงเรียนบ้านหนองหญ้าแพรกท่าแร่ มีปัจจัยที่เป็นโอกาสมากกว่าปัจจัยที่เป็นอุปสรรค กล่าวคือ มีความพร้อมในการจัดการศึกษา โดยได้รับการส่งเสริมและสนับสนุนจากชุมชนและหน่วยงานต้นสังกัด สามารถพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนให้เกิดผลตามเป้าหมายของโรงเรียน แต่ก็ยังมีอุปสรรคอยู่บ้างคือ การเปลี่ยนแปลงทางด้านสังคมและวัฒนธรรม สื่อและเทคโนโลยีที่ทันสมัย ทำให้พฤติกรรมของเยาวชนปรับเปลี่ยนตามไปด้วย

## 2. การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในสถานศึกษา

สภาพแวดล้อมภายในสถานศึกษาโรงเรียนบ้านหนองหญ้าแพรกท่าแร่ พิจารณาจากจุดแข็งและจุดอ่อนจาก 6 ปัจจัย ดังนี้

2.1 ปัจจัยทางด้านโครงสร้างและนโยบาย เป็นจุดแข็งมากกว่าจุดอ่อน กล่าวคือ โรงเรียนบ้านหนองหญ้าแพรกท่าแร่ มีการบริหารงาน กำหนดวิสัยทัศน์ นโยบาย เป้าหมาย และภารกิจที่ชัดเจน ทำให้บุคลากรมีการปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบ เน้นการทำงานเป็นหมู่คณะ ทุกคนมีส่วนร่วมรับผิดชอบ สร้างขวัญและกำลังใจลดการขัดแย้ง ทำให้การดำเนินงานมีประสิทธิภาพ แต่ยังมีจุดอ่อนอยู่บ้างในเรื่องของการปฏิบัติตามนโยบายบางส่วน ยังไม่ได้ประสิทธิภาพตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ เนื่องจากการมีครูจำนวนจำกัด ไม่ครบชั้นและมีความจำเป็นที่ครูส่วนหนึ่งต้องทำการสอนไม่ตรงกับสาขาวิชาเอก แต่ก็ได้รับการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง ตลอดจนต้องปฏิบัติหน้าที่อื่น ๆ ไม่เกี่ยวกับการเรียนการสอนควบคู่ไปด้วย

2.2 ปัจจัยด้านผลผลิตและการให้บริการ ถือว่าเป็นจุดแข็ง มากกว่าจุดอ่อน กล่าวคือ คุณภาพของนักเรียนซึ่งถือว่าเป็นผลผลิตจากการให้บริการโดยเฉลี่ยมีคุณภาพตามมาตรฐาน นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์และผลการทดสอบระดับชาติอยู่ในเกณฑ์ที่น่าพึงพอใจ อัตราการสอบเข้าศึกษาต่อของนักเรียนในระดับที่สูงขึ้น ผู้ปกครองพึงพอใจ รวมไปถึงการให้บริการทางด้านปริมาณ ถือว่า เป็นจุดแข็ง เนื่องจากสามารถให้บริการได้ครอบคลุมพื้นที่เขตบริการ และประชากรทุกกลุ่มเป้าหมาย จุดอ่อนอยู่ที่จำนวนนักเรียนในเขตพื้นที่บริการมีน้อยเนื่องจากประชากรวัยเรียนลดลง การประกอบอาชีพและการอพยพย้ายถิ่นของผู้ปกครอง เป็นต้น

2.3 ปัจจัยด้านบุคลากร เป็นปัจจัยที่มีจุดแข็งมากกว่าจุดอ่อนเนื่องจากผู้บริหารมีวิสัยทัศน์สามารถบริหารจัดการครูและบุคลากรให้จัดการเรียนการสอนแก่นักเรียนได้อย่างเต็มศักยภาพ ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ความสามารถเฉพาะด้านและมีการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง สามารถจัดกระบวนการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ทั้งยังเป็นครูในพื้นที่ เป็นศิษย์เก่าของโรงเรียน ทำให้มีความผูกพันและมีความมุ่งมั่น อุทิศเวลาในการสอนเป็นอย่างดี จุดอ่อน คือ ข้าราชการครูไม่ครบชั้น และสอนไม่ตรงวิชาเอก ทำให้มีผลกระทบต่อการจัดเรียนการสอนพอสมควร

2.4 ปัจจัยด้านการเงิน เป็นปัจจัยที่มีจุดแข็งมากกว่าจุดอ่อน กล่าวคือ ผู้บริหารโรงเรียนมีความสามารถในการบริหารงบประมาณและการเงินแบบมุ่งเน้นผลงาน ทำให้เกิดความโปร่งใส คล่องตัว ตรงตามความต้องการของนักเรียน ผู้ปกครองและครู มีการจัดทำบัญชีการเงินอย่างเป็นระบบ ทำให้สะดวกต่อการค้นหาและตรวจสอบได้ มีการระดมทรัพยากรจากทุกฝ่ายเพื่อใช้ในการบริหารจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

2.5 ปัจจัยด้านวัสดุอุปกรณ์ มีจุดแข็งมากกว่าจุดอ่อน คือ การสำรวจความต้องการวัสดุอุปกรณ์อย่างมีระบบส่งผลให้ครูผู้สอนได้รับวัสดุอุปกรณ์ตามที่ต้องการอย่างมีคุณภาพ การจัดสถานที่แหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาที่พร้อมสำหรับจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเป็นอย่างดี ส่วนที่เป็นจุดอ่อนคือ วัสดุ ครุภัณฑ์บางอย่างชำรุดทรุดโทรม ต้องใช้งบประมาณการซ่อมบำรุง ดูแลรักษาเป็นจำนวนมาก เช่น ระบบเครือข่ายสัญญาณอินเทอร์เน็ตเครื่องคอมพิวเตอร์ เครื่องปริ้นเตอร์ และคอมพิวเตอร์ เป็นต้น ระเบียบการจัดซื้อจัดจ้างทำให้การดำเนินการต่างๆไม่คล่องตัวเท่าที่ควร

2.6 ปัจจัยด้านการบริหารจัดการ มีจุดแข็งมากกว่าจุดอ่อน คือ โรงเรียนมีการมอบอำนาจและหน้าที่ทำให้ลดขั้นตอนการปฏิบัติงาน มีการจัดทำคำสั่งโรงเรียนมอบหมายงานที่ชัดเจน มีแผนปฏิบัติการและโครงการประกอบการบริหารงานทั้งระยะสั้นและระยะยาว ทำให้บุคลากรปฏิบัติงานได้ตรงตามเป้าหมาย คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีส่วนร่วมในการวางแผนการจัดการศึกษาทุกชั้นตอน

ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน ตามปัจจัยทั้ง 6 ด้านข้างต้น สรุปได้ว่าโรงเรียนบ้านหนองหญ้าแพรกทำแร่) มีจุดแข็งมากกว่าจุดอ่อน กล่าวคือ คุณภาพของนักเรียนซึ่งถือว่าเป็นผลผลิตจากการให้บริการโดยเฉลี่ยมีคุณภาพตามมาตรฐานนักเรียนมีผลสัมฤทธิ์และผลการทดสอบระดับชาติอยู่ในเกณฑ์ที่น่าพึงพอใจ อัตราการสอบเข้าศึกษาต่อของนักเรียนในระดับที่สูงขึ้น ผู้ปกครองพึงพอใจ มีการบริหารและปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบ บุคลากร มีความสามารถเฉพาะด้าน การบริหารงบประมาณตรงตามความต้องการของการจัดการศึกษา มีความพร้อมในด้านวัสดุ อุปกรณ์ และสามารถระดมทุนทรัพยากรต่างๆมาสนับสนุนกิจกรรมการเรียนการสอนได้เป็นอย่างดี แต่มีจุดอ่อนคือ จำนวนประชากรวัยเรียนลดลง งบประมาณได้รับการจัดสรรตามจำนวนนักเรียนและครูไม่ครบชั้นเรียน ไม่ตรงวิชาเอก ทำให้มีผลกระทบต่อการจัดเรียนการสอนพอสมควร

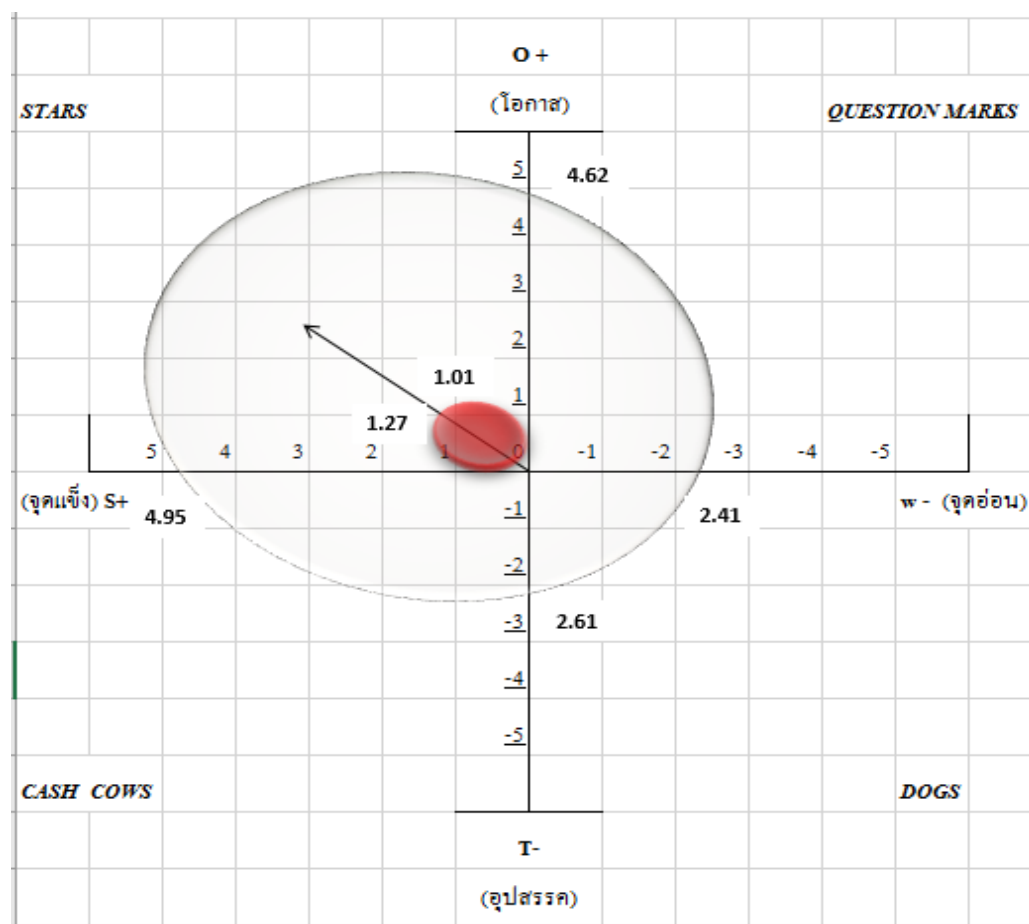
### 3. การประเมินสถานภาพของโรงเรียนบ้านหนองหญ้าแพรกท่าแร่

จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกและภายในของโรงเรียนบ้านหนองหญ้าแพรกท่าแร่ ที่ได้ นำเสนอไปในเบื้องต้นแล้วนั้น กล่าวโดยสรุปว่า โรงเรียนบ้านหนองหญ้าแพรกท่าแร่ มีปัจจัยที่เป็นโอกาสจาก สภาพแวดล้อมภายนอกที่เอื้อต่อการดำเนินภารกิจในการจัดการศึกษาของโรงเรียนได้เป็นอย่างดี โดยเฉพาะการ ส่งเสริมและสนับสนุนกิจกรรมต่างๆจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครอง ชุมชนและองค์กรส่วน ท้องถิ่น ปัจจัยที่เป็นอุปสรรค คือ การเปลี่ยนแปลงทางด้านสังคมและวัฒนธรรม ประชากรวัยเรียนลดลง ผู้ปกครองมีฐานะยากจน ครอบครัวหย่าร้าง ส่งผลกระทบต่อการศึกษาของนักเรียน และผลการวิเคราะห์ สภาพแวดล้อมภายในมีจุดแข็งมากกว่าจุดอ่อน กล่าวคือ นักเรียนมีคุณภาพตามมาตรฐาน มีการบริหารและ ปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบ ครูและบุคลากรทางการศึกษามีศักยภาพต่อการจัดการเรียนรู้ แต่มีจุดอ่อนคือ ข้าราชการครูไม่ครบชั้นและไม่ตรงวิชาเอกตั้งนั้นสถานภาพของโรงเรียนบ้านหนองหญ้าแพรกท่าแร่ จึงอยู่ใน ลักษณะ “เอื้อและแข็ง”

### 4. ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อม/ SWOT โรงเรียนบ้านหนองหญ้าแพรกท่าแร่

|  |   |
|--|---|
| <p><b>จุดแข็ง ( strengths )</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานมีส่วนร่วมวางแผนการจัดการศึกษา</li> <li>- การบริหารงาน กำหนดวิสัยทัศน์ นโยบาย เป้าหมาย และภารกิจที่ชัดเจน การปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบ ทำงานเป็นหมู่คณะ</li> <li>- มอบอำนาจหน้าที่ ลดขั้นตอนการทำงาน</li> <li>- ในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคโควิด-19 ครูมีความรู้ความสามารถเฉพาะด้าน เป็นครูในพื้นที่และมุ่งมั่น อุทิศเวลาสามารถจัดการเรียนการสอนหลากหลายรูปแบบ</li> <li>- มีอัตราการสอบเข้าศึกษาต่อที่ดี</li> <li>- ให้บริการครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย</li> <li>- ได้รับการสนับสนุนทั้งจากท้องถิ่นและชุมชน</li> </ul> | <p><b>จุดอ่อน ( weakness )</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- จำนวนประชากรวัยเรียนลดลงและผู้ปกครองบางส่วนหย่าร้าง ปลดปล่อยนักเรียนอาศัยอยู่กับปู่ย่าตายาย</li> <li>- ความเจริญด้านเทคโนโลยี ทำให้พฤติกรรม ค่านิยมในการใช้เทคโนโลยีที่ไม่เหมาะสม เช่น การเล่นเกมออนไลน์ของนักเรียนส่งผลต่อการเรียน</li> <li>- วัสดุอุปกรณ์ ด้านเทคโนโลยี ขาดชุดโทรทัศน์ต้องใช้งบประมาณซ่อมบำรุงและดูแลรักษาจำนวนมาก</li> <li>- การใช้เทคโนโลยีมากขึ้นทำให้ค่าใช้จ่ายด้านสาธารณูปโภคสูง</li> <li>- นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ และผลการทดสอบระดับชาติเป็นที่น่าพอใจ</li> </ul> |
| <p><b>โอกาส ( opportunities )</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ผู้ปกครองประกอบอาชีพหลากหลาย / มีภูมิปัญญาท้องถิ่นและแหล่งเรียนรู้ที่ใช้จัดการเรียนการสอนเพียงพอ</li> <li>- นโยบายการปฏิรูปการศึกษา ทำให้ครูมีการพัฒนาตนเองและจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่หลากหลายมากขึ้น นักเรียนได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ</li> <li>- คณะกรรมการสถานศึกษา ชุมชน ผู้ปกครองให้ความสำคัญพร้อมสนับสนุนการจัดการศึกษา</li> </ul>  | <p><b>อุปสรรค ( threats )</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ผู้ปกครองส่วนหนึ่งมีอาชีพไม่มั่นคง ย้ายที่อยู่บ่อย ครอบครัวหย่าร้าง ส่งผลกระทบต่อการศึกษาของนักเรียนพอสมควร</li> <li>- เสถียรภาพทางเศรษฐกิจโดยรวมไม่แน่นอน ผู้ปกครองมีฐานะยากจน</li> <li>- นโยบายการศึกษาเปลี่ยนแปลงบ่อย ๆ</li> </ul>  |

### ผลการประเมินศักยภาพของโรงเรียนบ้านหนองหญ้าแพรกท่าแร่



ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกของโรงเรียนบ้านหนองหญ้าแพรกท่าแร่ ปรากฏว่า สภาพแวดล้อมภายนอก มี "โอกาส" มากกว่า "อุปสรรค" ส่วนสภาพแวดล้อมภายในมี "จุดแข็ง" มากกว่า "จุดอ่อน" คือ มีสถานภาพโน้มเอียงไปในตำแหน่ง STARS

### ส่วนที่ 3

#### การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

#### 1. การบริหารจัดการศึกษา

##### โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียนบ้านหนองหญ้าแพรกท่าแร่



|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
| วิชาการกับสถานศึกษา<br>อื่น<br>- การส่งเสริมและ<br>สนับสนุนงานวิชาการแก่<br>บุคคล ครอบครัว องค์กร<br>หน่วยงานและสถาบันอื่น<br>ที่จัดการศึกษา |  |  | สนับสนุน และ<br>ประสานงานการศึกษา<br>ของบุคคล ชุมชน<br>องค์กร<br>หน่วยงานและสถาบัน<br>สังคมอื่นที่จัดการศึกษา<br>- งานประสานราชการ<br>กับเขตพื้นที่การศึกษา<br>และหน่วยงานอื่น<br>- การจัดระบบการ<br>ควบคุมภายใน<br>หน่วยงาน<br>- งานบริการสาธารณะ<br>- งานอื่นๆที่ไม่ได้ระบุไว้ |
|--|--|--|--|

## 2. อุดมการณ์ของการจัดการศึกษา

อุดมการณ์ของการจัดการศึกษา ของโรงเรียนบ้านหนองหญ้าแพรกท่าแร่ เป็นการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในระดับชั้นอนุบาล 1 – ชั้นมัธยมศึกษาศึกษาปีที่ 3 เพื่อพัฒนาเยาวชนไทยทุกคนให้มีความรู้ มีคุณธรรม จริยธรรม มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ทั้งในฐานะที่เป็นพลเมืองไทย พลเมืองในประชาคมอาเซียนและพลเมืองของโลก เพื่อเป็นรากฐาน ที่พอเพียงสำหรับการใฝ่เรียน ใฝ่รู้ตลอดชีวิต มีทักษะในการทำงานอาชีพที่สุจริต ตลอดจนการพัฒนาคุณภาพชีวิต ส่วนตนและครอบครัว และเพื่อสร้างเป็นรากฐานที่แข็งแกร่งสำหรับการสร้างสรรค์สังคมไทยให้เป็นสังคม แห่งการเรียนรู้ เพื่อการพัฒนาประเทศที่ยั่งยืนในอนาคต

### หลักการสำคัญของการจัดการศึกษา

ในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของโรงเรียนโรงเรียนบ้านหนองหญ้าแพรกท่าแร่ ได้บริหารจัดการศึกษา โดยยึดหลักการสำคัญ ดังนี้

1. หลักการพัฒนาผู้เรียนอย่างครบถ้วนสมบูรณ์ ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรม เป็นผู้ที่มีความรับผิดชอบในการดำเนินชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ใฝ่รู้ มีทักษะในการแสวงหาความรู้ ที่พอเพียงต่อการพัฒนางานอาชีพและคุณภาพชีวิตส่วนตน สามารถเผชิญความเปลี่ยนแปลงได้อย่างเท่าทันและชาญฉลาด ตลอดจนมีความเป็นประชาธิปไตย

2. หลักการจัดการศึกษาเพื่อความเป็นไทย ให้มีความรักและภาคภูมิใจในท้องถิ่นและประเทศชาติ มีความรู้และทักษะพื้นฐานสำหรับการประกอบอาชีพสุจริต มีความมุ่งมั่น ขยัน ซื่อสัตย์ ประหยัด อดทน มีลักษณะนิสัยและทัศนคติที่พึงประสงค์ เพื่อเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัว ชุมชน สังคมไทยและสังคมโลก

**3. หลักแห่งความเสมอภาค** คนไทยทั้งปวงต้องมีสิทธิเสมอกันในการรับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ไม่น้อยกว่า 12 ปี อย่างทั่วถึงเท่าเทียม ควบคู่ไปกับความมีคุณภาพ โดยไม่แบ่งชนชั้นหรือความแตกต่าง ทางสังคมวัฒนธรรม

**4. หลักการมีส่วนร่วม** องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และภาคเอกชนมีส่วนร่วมในการบริหารและการจัดการศึกษา ร่วมกับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา เพื่อเสริมสร้างเอกลักษณ์ ศักดิ์ศรี และตอบสนองความต้องการท้องถิ่น

**5. หลักแห่งความสอดคล้อง** อุดมการณ์ หลักการ และมาตรฐานในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ต้องสอดคล้องระหว่างสาระบัญญัติในรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2551 พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 แก้ไขเพิ่มเติม(ฉบับที่ 2) พุทธศักราช 2545 และแก้ไขเพิ่มเติม(ฉบับที่ 3) พุทธศักราช 2553 นโยบายการศึกษาของรัฐบาล สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของชาติ และสัมพันธ์เชื่อมโยงกับมาตรฐานคุณภาพการศึกษาภายนอกของ สมศ.

### 3.มาตรฐานการศึกษา โรงเรียนบ้านหนองหญ้าแพรกท่าแร่

โรงเรียนบ้านหนองหญ้าแพรกท่าแร่ ตำบลดอนหัน อำเภอเมือง จังหวัดขอนแก่น เป็นโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 1 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ เปิดสอนหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานระดับชั้นอนุบาล 1 – ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ได้กำหนดมาตรฐานสถานศึกษาจำแนกเป็น มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย จำนวน 3 มาตรฐาน และมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 3 มาตรฐาน ดังรายละเอียดต่อไปนี้

#### 3.1 มาตรฐานการศึกษาปฐมวัย

##### มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

- 1.1 มีการพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้
- 1.2 มีการพัฒนาด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม แลและแสดงออกทางอารมณ์ได้
- 1.3 มีการพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม
- 1.4 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้

##### มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

- 2.1 มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
- 2.2 จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน
- 2.3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านกากรรจัดประสบการณ์
- 2.4 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ
- 2.5 ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์
- 2.6 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

##### มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

- 3.1 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีการพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ

- 3.2 สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข
- 3.3 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย
- 3.4 ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

### 3.2 มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

#### มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

##### 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

- 1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ
- 2) มีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา
- 3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
- 4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร
- 5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
- 6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

##### 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

- 1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
- 2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
- 3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
- 4) สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม

#### มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

- 2.1 การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน
- 2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
- 2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย
- 2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
- 2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
- 2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

#### มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- 3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
- 3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- 3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
- 3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
- 3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้



## ส่วนที่ 4

### นโยบาย แผนงาน กลยุทธ์การจัดการศึกษาของสถานศึกษา

#### 1.นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2564

##### วิสัยทัศน์

การศึกษาขั้นพื้นฐานของประเทศไทย มีคุณภาพและมาตรฐานระดับสากล บนพื้นฐานของความเป็นไทย  
พันธกิจ

1. ส่งเสริมและสนับสนุนให้ประชากรวัยเรียนทุกคนได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึง และมีคุณภาพ
2. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามหลักสูตรและค่านิยมหลักของคนไทย 12 ประการ
3. พัฒนาระบบบริหารจัดการที่เน้นการมีส่วนร่วม การบูรณาการการจัดการศึกษา และเสริมสร้างความรับผิดชอบต่อคุณภาพการศึกษา

##### เป้าหมาย

1. ผู้เรียนระดับก่อนประถมศึกษา และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานทุกคน มีพัฒนาการเหมาะสมตามวัย มีคุณภาพและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21
2. ประชากรวัยเรียนทุกคนได้รับโอกาสในการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึง มีคุณภาพ และ เสมอภาค
3. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีสมรรถนะตรงตามสายงาน และมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์
4. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ และสถานศึกษา มีประสิทธิภาพ และเป็นกลไกขับเคลื่อนการศึกษาขั้นพื้นฐานตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สู่คุณภาพระดับมาตรฐานสากล
5. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานเน้นการทำงานแบบบูรณาการ มีเครือข่ายการบริหารจัดการ บริหารแบบมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษา กระจายอำนาจและ ความรับผิดชอบต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา
6. พื้นที่พิเศษ ได้รับการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและพัฒนารูปแบบการจัดการศึกษาที่เหมาะสมตามบริบทของพื้นที่
7. หน่วยงานทุกระดับพัฒนาสื่อ เทคโนโลยี และระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ
8. หน่วยงานทุกระดับ มีงานวิจัยที่สามารถนำไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

##### ยุทธศาสตร์

1. จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง
2. พัฒนาคุณภาพผู้เรียนและส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน
3. ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
4. ขยายโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษาและการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
5. จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
6. พัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

นโยบาย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 มี 6 ด้าน

1. ด้านการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง
2. ด้านการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน
3. ด้านการส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
4. ด้านการขยายโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษาและการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
5. ด้านการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
6. ด้านการพัฒนากระบวนการบริหารจัดการและส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

**2. นโยบายการจัดการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 1** มีนโยบายในการจัดการศึกษา ดังนี้

1. นักเรียนได้รับโอกาสในการเข้าถึงทรัพยากรสื่อเทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้ทางการศึกษา อย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ
2. นักเรียนต้องอ่านออก เขียนได้ อ่านคล่องเขียนคล่องและสื่อสารได้ตามมาตรฐานหลักสูตร โดยเฉพาะนักเรียนชั้น ป.1 ต้องอ่านออกเขียนได้ภายใน 1 ปี
3. ยกระดับคุณภาพการศึกษา เพื่อให้ นักเรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานของหลักสูตร มีคุณธรรม ทักษะอาชีพ ค่านิยมหลักของคนไทย 12 ประการ ทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น
4. ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคนได้รับการพัฒนาความสามารถและมีความก้าวหน้า ในวิชาชีพตามศักยภาพ
5. โรงเรียนมีระบบประกันคุณภาพภายในที่เข้มแข็ง ดำเนินการอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน

เพื่อให้เป็นไปตามบทบาทหน้าที่ของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนได้จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะ 3 ปี (พ.ศ.2564-พ.ศ.2566) โดยมีทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ดังนี้

### วิสัยทัศน์

โรงเรียนเป็นแหล่งเรียนรู้ มุ่งสู่ความเป็นประชาคมอาเซียน ผู้เรียนมีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานพัฒนาผู้เรียน กลุ่มเด็กพิเศษให้ได้เต็มตามศักยภาพ สืบสานภูมิปัญญาท้องถิ่น น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยความร่วมมือจากทุกภาคส่วน

### พันธกิจ

1. พัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนให้เพียงพอและมีประสิทธิภาพ
2. พัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้พื้นฐานสู่ความเป็นประชาคมอาเซียน
3. พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน
4. พัฒนาคุณภาพผู้เรียนกลุ่มเด็กพิเศษให้ได้เต็มตามศักยภาพ
5. สืบสานและสนับสนุนอนุรักษ์ภูมิปัญญาท้องถิ่น
6. ปลุกฝังหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการดำเนินชีวิต
7. พัฒนาครูและบุคลากรด้วยวิธีการที่หลากหลายและต่อเนื่อง
8. ประสานความร่วมมือกับทุกภาคส่วนให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

## เป้าประสงค์ (GOALS)

1. โรงเรียนมีแหล่งเรียนรู้เพียงพอแก่ผู้เรียนและชุมชน
2. ผู้เรียนมีความรู้และสามารถสื่อสารด้วยภาษาที่สองกับสมาชิกกลุ่มอาเซียนได้
3. ผู้เรียนมีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน
4. ผู้เรียนกลุ่มเด็กพิเศษได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ
5. ผู้เรียน ครูและชุมชนสืบสานและสนับสนุนอนุรักษ์ภูมิปัญญาท้องถิ่น
6. ผู้เรียน ครูและชุมชนสามารถนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการดำเนินชีวิต
7. ครูและบุคลากรมีความรู้ความสามารถและทักษะตามมาตรฐานวิชาชีพ
8. ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

## กลยุทธ์

- กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ
- กลยุทธ์ที่ 2 เสริมสร้างการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาเป็นแนวทางในการดำเนินชีวิต
- กลยุทธ์ที่ 3 เสริมสร้างการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง
- กลยุทธ์ที่ 4 เสริมสร้างประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา
- กลยุทธ์ที่ 5 ส่งเสริมการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบ

## จุดเน้น

### ระดับปฐมวัย

1. พัฒนาผู้เรียนระดับปฐมวัยให้มีการพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด
2. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีวินัย คุณธรรม จริยธรรม ที่ดีงาม
3. ส่งเสริมให้ผู้เรียนใช้ชีวิตตามวิถีขนบธรรมเนียมไทย
4. เตรียมความพร้อมผู้เรียนในการเข้าเรียนชั้นป.1

### ระดับชั้น ป.1-3

1. พัฒนาศักยภาพผู้เรียนชั้นป.1 เพื่อยกระดับผลการทดสอบ RT
2. พัฒนาศักยภาพผู้เรียนชั้นป.1 , ป.2 และ ป.3 เพื่อยกระดับผลการอ่านออก เขียนได้ ลายมือสวย
3. พัฒนาศักยภาพผู้เรียนชั้น ป.3 เพื่อยกระดับผลการทดสอบ NT
4. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีวินัย คุณธรรม จริยธรรมที่ดีงาม
5. ส่งเสริมและพัฒนาเพื่อยกระดับทักษะภาษาต่างประเทศของผู้เรียน
6. ส่งเสริมและพัฒนาเพื่อยกระดับทักษะการใช้เทคโนโลยีของผู้เรียน

### ระดับชั้น ป.4-6

1. พัฒนาศักยภาพของผู้เรียนชั้นป.6 เพื่อยกระดับผลการทดสอบ O-NET
2. พัฒนาศักยภาพผู้เรียนชั้นป.4 , ป.5 และ ป.6 เพื่อยกระดับผลการอ่านคล่อง เขียนคล่อง มีทักษะการคิด วิเคราะห์
3. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีวินัย คุณธรรม จริยธรรมที่ดีงาม

4. ส่งเสริมและพัฒนาเพื่อยกระดับทักษะภาษาต่างประเทศของผู้เรียน
5. ส่งเสริมและพัฒนาเพื่อยกระดับทักษะการใช้เทคโนโลยีของผู้เรียน
6. ส่งเสริมและพัฒนาเพื่อยกระดับทักษะงานอาชีพ

#### ระดับชั้น ม. 1-3

1. พัฒนาศักยภาพของผู้เรียนชั้นม.3 เพื่อยกระดับผลการทดสอบ O-NET
2. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีวินัย คุณธรรม จริยธรรมที่ดีงาม
3. ส่งเสริมและพัฒนาเพื่อยกระดับทักษะภาษาต่างประเทศของผู้เรียน
4. ส่งเสริมและพัฒนาเพื่อยกระดับทักษะการใช้เทคโนโลยีของผู้เรียน
5. ส่งเสริมและพัฒนาเพื่อยกระดับทักษะงานอาชีพ

## กรอบแนวคิดนวัตกรรม

### POSRISP MODEL

- P : Plan (ร่วมคิด)  
 O : Organizing (ร่วมจัดการองค์กร)  
 S : Supporting (ร่วมสนับสนุน)  
 R : Reviewing (ร่วมตรวจสอบ)  
 I : Improving (ร่วมปรับปรุง)  
 S : Sharing (ร่วมแบ่งปัน)  
 P : Pride (ร่วมภาคภูมิใจ)

คู่มือการจัดการประสบการณ์การเรียนรู้เพื่อส่งเสริมพัฒนาการของผู้เรียนตามแนวคิดมอนเตสซอริ บูรณาการโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับการศึกษาปฐมวัย

คู่มือการจัดการเรียนการสอนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนบ้านหนองหญ้าแพรกท่าแร่

คู่มือการใช้ POSRISP MODEL ในการบริหารจัดการศึกษาโรงเรียนบ้านหนองหญ้าแพรกท่าแร่

รูปแบบการจัดการเรียนรู้ ระดับปฐมวัย เพื่อส่งเสริมพัฒนาการของผู้เรียนตามแนวคิดมอนเตสซอริ บูรณาการโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย

ขั้นที่ 1 ครูสาธิตหรือชี้แนะนำ  
 ขั้นที่ 2 ครูสาธิตเด็กปฏิบัติตามและเด็กปฏิบัติตามลำพัง

2.1 ครูสาธิต

2.2 เด็กปฏิบัติตาม

2.3 เด็กปฏิบัติตามลำพัง

ขั้นที่ 3 เด็กสามารถสอนเด็กคนอื่นได้

นักเรียนระดับปฐมวัยโรงเรียนบ้านหนองหญ้าแพรกท่าแร่ มีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์และจิตใจ สังคม และสติปัญญา เกินมาตรฐานอย่าง

### รูปแบบการจัดการเรียนรู้ ระดับขั้นพื้นฐาน

- กิจกรรมการจัดการเรียนการสอนแบบActive Learning,
- STEM
- STEAM
- Coding
- กิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้การศึกษาชั้นเรียน (Lesson study)
- open approach

นักเรียนระดับขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านหนองหญ้าแพรกท่าแร่ มีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานอย่างเต็มศักยภาพ

กรอบแนวคิดในการบริหารจัดการศึกษา โรงเรียนบ้านหนองหญ้าแพรกท่าแร่  
**รูปแบบ“POSRISP MODEL”**

## ขั้นที่ ๑ ร่วมวางแผน P:Plan

โรงเรียนร่วมกับ วัด ชุมชน มีการระดมความคิดเห็นและความต้องการทางการศึกษา จากนั้นมีการวางแผนร่วมกัน และการวางแผนดังกล่าวมีการมอบหมายงานระหว่างผู้บริหาร ผู้รับผิดชอบโครงการและบุคลากรหรือคณะทำงานในโครงการ เป็นการจัดระบบการทำงานเป็นการวางแผนทางการปฏิบัติที่ทำให้การดำเนินการไปอย่างมีขั้นตอน สามารถกำกับ ติดตาม ตรวจสอบได้ง่าย การดำเนินงานมีระบบระเบียบ กฎเกณฑ์ที่แน่นอน ชัดเจน ซึ่งในการวางแผนนั้นผู้บริหารมีการดำเนินงานในด้านการประชุมสร้างความตระหนักและกำหนดนโยบายให้หัวหน้างานและคณะครูในการปฏิบัติงานให้สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ผู้บริหารและบุคลากรร่วมกันศึกษาสภาพปัจจุบัน ปัญหา และอุปสรรคในการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน โดยวิธีการ SWOT Analysis จัดให้มีการวางแผนกำหนดทิศทาง กำหนดเป้าหมาย และวิธีการปฏิบัติงานที่สอดคล้องกับนโยบาย บริบทของสถานศึกษา วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์จุดเน้นในการจัดการศึกษาและจุดหมายของหลักสูตรสถานศึกษา และการกำหนดยุทธศาสตร์ในการใช้ POSRISP MODEL ในการบริหารจัดการศึกษาปฐมวัย เพื่อส่งเสริมพัฒนาการตามแนวคิดมอนเตสซอรี ที่ครอบคลุมการทำงานทั้ง ๔ ด้าน ได้แก่ งานวิชาการ งานงบประมาณ งานบุคลากร และงานบริหารงานทั่วไป โดยการจัดทำโครงการ/กิจกรรมที่ครอบคลุมทั้ง ๔ งาน

## ขั้นที่ ๒ ร่วมจัดการองค์กร O: Organizing

การใช้ POSRISP MODEL ในการบริหารจัดการศึกษาเพื่อส่งเสริมพัฒนาการศึกษานั้นได้มีการออกแบบ กำหนดภาระหน้าที่และความรับผิดชอบของบุคลากร เพื่อให้การปฏิบัติงานดำเนินไปอย่างเป็นระบบและบรรลุเป้าหมาย สร้างแรงจูงใจในการทำงานแก่บุคลากร ผู้ปฏิบัติมีความพึงพอใจต่องานที่รับผิดชอบ มีการจัดโครงสร้างการบริหารงานที่ชัดเจน กำหนดภาระงานขอบข่ายงาน กำหนดรายละเอียดของกิจกรรม กำหนดขั้นตอนวิธีการดำเนินงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ กำหนดขอบเขตหน้าที่ความรับผิดชอบ ตามโครงสร้างการบริหารงาน จัดทำระเบียบการปฏิบัติ มีการจัดทำแผนงาน/โครงการงาน/กิจกรรม /ปฏิทินการปฏิบัติงานให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ของการใช้ POSRISP MODEL ในการบริหารจัดการศึกษาปฐมวัยเพื่อส่งเสริมพัฒนาการตามแนวคิดมอนเตสซอรี จัดให้มีการประชุมหัวหน้างานและคณะครู เพื่อทบทวนโครงการ กิจกรรมต่างๆให้สอดคล้องกับนโยบาย บริบทของสถานศึกษา วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ จุดเน้นในการจัดการศึกษาและจุดหมายของหลักสูตรสถานศึกษา แต่งตั้งผู้รับผิดชอบโครงการ/กิจกรรมโดยคำนึงถึงความรู้ความสามารถความถนัดหรือความสนใจ ประชุม/อบรม/เพื่อสร้าง ความตระหนัก ให้กับหัวหน้างานและคณะครู จัดทำแนวปฏิบัติการจัดการศึกษา

## ขั้นที่ ๓ ร่วมสนับสนุน S:Supporting

ผู้บริหารมีการสนับสนุนส่งเสริมการปฏิบัติงานของบุคลากรด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อให้การปฏิบัติงานมีประสิทธิภาพและทำงานบรรลุเป้าหมาย โดยการสนับสนุนทรัพยากรในการทำงาน ได้แก่ ระดมทรัพยากรจากภาคส่วนต่างๆเพื่อให้ได้งบประมาณมาจัดหาสื่ออุปกรณ์ ปรับปรุงห้องเรียน และสิ่งอำนวยความสะดวกในการปฏิบัติงาน นอกจากนี้ยังสนับสนุนให้บุคลากรมีความรู้ความสามารถในการปฏิบัติงานตามตำแหน่งหน้าที่ เช่นการส่งเสริมให้บุคลากรเข้าร่วมประชุม อบรมและศึกษาดูงานในโอกาสอันควรและตามความสนใจ สนับสนุนให้มีความก้าวหน้าในงานอาชีพส่งเสริมให้ทำผลงานทางวิชาการเพื่อขอเลื่อนวิทยฐานะในระดับที่สูงขึ้น สนับสนุนในการศึกษาต่อและการเรียนรู้ในด้านต่างๆตามกำลังความสามารถและศักยภาพของแต่ละบุคคล โดยผู้บริหารได้ใช้เทคนิควิธีการสร้างแรงจูงใจ สร้างขวัญกำลังใจให้แก่บุคลากรอย่างต่อเนื่อง

### ขั้นที่ ๔ ร่วมตรวจสอบ R : Reviewing

จัดตั้งทีมงาน คณะครูร่วมกับผู้นำชุมชน ร่วมพิจารณาไตร่ตรอง นิเทศ กำกับติดตาม ตรวจสอบการทำงาน ทั้งที่เป็นทางการและไม่เป็นทางการ ทั้งทางตรงและทางอ้อม เพื่อให้การดำเนินงานต่างๆ บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยผู้ปฏิบัติงานไม่รู้สึกรัดอึดอัดคับข้องใจ จัดให้มีการประเมินผล และสรุปผลการปฏิบัติงานของบุคลากรเพื่อเป็นข้อมูลในการนำไปปรับปรุงและพัฒนางานให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น โดยการตรวจสอบในด้านปัจจัยการบริหาร คน งบประมาณ วัสดุสิ่งของ และ การบริหารจัดการ ตรวจสอบ เพื่อให้ทราบว่าปัญหาและอุปสรรคเรื่องใดในการทำงาน ทั้งที่เป็นปัจจัยภายในและภายนอกสถานศึกษา ตรวจสอบการบริหารจัดการว่ามีสิ่งใดที่ต้องปรับปรุง แก้ไข เพื่อให้มีความเหมาะสมกับบริบทของงานนั้นๆ รวมทั้ง มีการประเมินผลและสรุปผลการปฏิบัติงานของบุคลากรเพื่อเป็นข้อมูลในการปรับปรุงและพัฒนาประสิทธิภาพในการทำงานต่อไป

### ขั้นที่ ๕ ร่วมปรับปรุง I : Improving

ผู้บริหารเป็นสื่อกลางในการช่วยกระตุ้นให้บุคลากรและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเกิดความตระหนัก ในการนำผลการตรวจสอบการปฏิบัติงานมาปรับปรุง แก้ไข และพัฒนาการปฏิบัติงานของแผนงาน /โครงการ/ กิจกรรม เพื่อให้งานมีประสิทธิภาพโดยทบทวนการดำเนินงานในทุกขั้นตอนว่ามีปัญหา อุปสรรคใดที่ต้องแก้ไข ปรับปรุงเพื่อให้งานบรรลุเป้าหมายได้อย่างมีประสิทธิภาพภายใต้ทรัพยากรที่มีอยู่อย่างจำกัด โดยการประหยัด ค่าใช้จ่ายและเวลาในการปฏิบัติงาน ใช้ทรัพยากรที่มีอยู่อย่างจำกัดให้เกิดประโยชน์คุ้มค่าใน ด้านทรัพยากรบุคคล งบประมาณ วัสดุอุปกรณ์ รวมทั้งการพัฒนาผลการปฏิบัติงานให้ดียิ่งขึ้น เพื่อเป็นแบบอย่างให้แก่ผู้อื่น ในการปรับปรุงนั้นรวมหมายถึงการปรับปรุงตนเองของบุคลากรในการปฏิบัติงานและเทคนิควิธีการ ขั้นตอนการทำงานในด้านต่างๆด้วย

### ขั้นที่ ๖ ร่วมแบ่งปัน S :Sharing

ผู้บริหารจัดให้มีการแบ่งปันความรู้ สิ่งที่ดีๆและมีคุณค่าของบุคลากรของแต่ละบุคคล โดยการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เปิดโอกาสให้มีการแสดงความรู้ความสามารถและแสดงผลงานที่ได้ดำเนินการเสร็จสิ้นไปแล้วแก่ผู้ร่วมงานและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายทั้งในและนอกสถานศึกษา เป็นการรายงานผลการปฏิบัติงานเพื่อขยายผลและเผยแพร่ผลงานที่เป็นแบบอย่างให้แก่ผู้อื่นและสาธารณชน โดยการจัดประชุม จัดนิทรรศการ การจัดทำ แผ่นพับ เอกสาร และการเผยแพร่ทางอินเทอร์เน็ต เป็นต้น

### ขั้นที่ ๗ ร่วมภาคภูมิใจ P : Pride

จากการบริหารจัดการทำให้โรงเรียนบ้านหนองหญ้าแพรกท่าแร่ได้รับความไว้วางใจจาก ผู้ปกครอง ผู้นำชุมชน หน่วยงานเอกชน เครือข่ายศิษย์เก่า และกลุ่มโรงเรียนเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษา ร่วมแสดงความภาคภูมิใจ ชุมชนในเขตบริการของโรงเรียนได้ส่งบุตรหลานที่อยู่ในวัยเรียนและเด็กก่อนวัยเรียนเข้าเรียนครบ ๑๐๐ % นอกจากนี้ โรงเรียนยังได้รับความไว้วางใจจากชุมชนนอกเขตบริการในทุกๆปีโดยส่งบุตรหลานเข้ามาเรียนอย่างต่อเนื่อง

**แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนบ้านหนองหญ้าแพรกท่าแร่ ในระยะ 3 ปี ( 2564 – 2566 )**

วิสัยทัศน์ โรงเรียนเป็นแหล่งเรียนรู้ มุ่งสู่ความเป็นประชาคมอาเซียน ผู้เรียนมีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานพัฒนาผู้เรียน กลุ่มเด็กพิเศษให้ได้เต็มตาม ศักยภาพ สืบสานภูมิปัญญาท้องถิ่น น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยความร่วมมือจากทุกภาคส่วน

**ระดับการศึกษาปฐมวัย**

**กลยุทธ์ที่ 1** พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ

| เป้าประสงค์/<br>จุดเน้น  | ตัวชี้วัด   | ปีฐาน | เป้าหมาย |      |      |  | แผนงาน/โครงการ/<br>กิจกรรม | งบประมาณ |       |  |
|--|---|-------|----------|------|------|--|----------------------------|----------|-------|--|
|  |   | 2563  | 2564     | 2565 | 2566 | 2564   |                            | 2565     | 2566  |  |
| 1. เด็กมีพัฒนาการ<br>ด้านร่างกาย<br>อารมณ์ จิตใจ<br>สังคมและ<br>สติปัญญา เต็มตาม<br>ศักยภาพ<br>ของแต่ละบุคคล | 1. ร้อยละนักเรียนมี<br>พัฒนาการด้านร่างกาย<br>แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และ<br>ดูแลความปลอดภัยของ<br>ตนเองได้ | 96.38 | 97       | 98   | 99   | <b>แผนงานวิชาการ</b><br><b>1.โครงการส่งเสริม<br/>พัฒนาการตามแนวคิด<br/>มอนเตสซอรี</b><br>-กิจกรรมส่งเสริม<br>พัฒนาการด้านร่างกาย<br>-กิจกรรมการจัด<br>ประสบการณ์แก่เด็กให้รู้จัก<br>หลีกเลี่ยงต่อสภาวะที่เสี่ยงต่อ<br>โรคอุบัติเหตุภัยและสิ่งเสพ<br>ติด การลวงละเมิดทาง<br>ร่างกายและจิตใจ<br>-กิจกรรมส่งเสริม<br>พัฒนาการด้านอารมณ์<br>จิตใจ<br>-กิจกรรมส่งเสริม<br>พัฒนาการด้านสังคม | 8,276                      | 8,276    | 8,276 |  |
|  | 2.ร้อยละนักเรียนที่มี<br>พัฒนาการด้านอารมณ์<br>จิตใจ ควบคุมและ<br>แสดงออกทางอารมณ์ได้                       | 95.20 | 96       | 97   | 98   |  |                            |          |       |  |
|  | 3.ร้อยละนักเรียนที่มี<br>พัฒนาการด้านสังคม<br>ช่วยเหลือตนเอง และเป็น<br>สมาชิกที่ดีของสังคม                 | 95.64 | 96       | 97   | 98   |  |                            |          |       |  |



## ระดับการศึกษาปฐมวัย

กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ

| เป้าประสงค์/<br>จุดเน้น   | ตัวชี้วัด  | ปีฐาน | เป้าหมาย |      |      | แผนงาน/โครงการ/<br>กิจกรรม  | งบประมาณ |       |       |
|---|--|-------|----------|------|------|---|----------|-------|-------|
|   |  | 2563  | 2564     | 2565 | 2566 |   | 2564     | 2565  | 2566  |
| 2. นักเรียนมี<br>ความคิดรวบยอด<br>ทางคณิตศาสตร์<br>และวิทยาศาสตร์ที่<br>เป็นพื้นฐานของ<br>การเรียนรู้ต่อไปใน<br>ระดับที่สูงขึ้น | 4. ร้อยละนักเรียนที่มี<br>พัฒนาการด้านสติปัญญา<br>สื่อสารได้ มีทักษะการคิด<br>พื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้                          | 92.57 | 93       | 94   | 95   | กิจกรรมส่งเสริม<br>พัฒนาการด้านสติปัญญา<br>กิจกรรมส่งเสริมความ<br>ปลอดภัยสำหรับนักเรียน<br>ในการเดินทางไปกลับ<br>ระหว่างโรงเรียนและบ้าน                       | 8,000    | 8,000 | 8,000 |
|   | 5. ร้อยละนักเรียนมี<br>ความคิดรวบยอดทาง<br>คณิตศาสตร์ และ<br>วิทยาศาสตร์ที่เป็น<br>พื้นฐานของการเรียนรู้<br>ต่อไปในระดับที่สูงขึ้น | 90    | 90       | 91   | 92   | 2.โครงการบ้าน<br>วิทยาศาสตร์น้อย<br>ประเทศไทย<br>กิจกรรมเสริมทักษะ<br>กระบวนการทาง<br>วิทยาศาสตร์<br>กิจกรรมสัปดาห์วัน<br>วิทยาศาสตร์<br>กิจกรรม หนูน้อย STEM |          |       |       |

## ระดับการศึกษาปฐมวัย

กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ

| เป้าประสงค์/<br>จุดเน้น  | ตัวชี้วัด  | ปีฐาน | เป้าหมาย |      |      | แผนงาน/โครงการ/<br>กิจกรรม  | งบประมาณ |        |        |
|--|--|-------|----------|------|------|---|----------|--------|--------|
|  |  | 2563  | 2564     | 2565 | 2566 |   | 2564     | 2565   | 2566   |
| 3.นักเรียนมีความพร้อมในการใช้ภาษาสื่อสารได้เหมาะสมกับวัยที่เป็นพื้นฐานของการเรียนรู้ต่อไปในระดับชั้นที่สูงขึ้น | 6.ร้อยละนักเรียนมีความพร้อมในการใช้ภาษาสื่อสารได้เหมาะสมกับวัยที่เป็นพื้นฐานของการเรียนรู้ต่อไปในระดับชั้นที่สูงขึ้น | 90    | 90       | 91   | 92   | 3.โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศ<br>-กิจกรรมภาษาพาเพลิน<br>-กิจกรรมยอดนักเล่าข่าว/นิทาน<br>-กิจกรรม Best Practice<br>-กิจกรรมปั้นดินน้ำมัน<br>-กิจกรรมฉีกตัดปะกระดาษ<br>-กิจกรรมหมากล้อม<br>-กิจกรรมส่งเสริมด้านกีฬา<br>-กิจกรรมศิลปะพาเพลิน<br>-กิจกรรมหนูรักแอโรบิก<br>-กิจกรรมศิลปะหัตถกรรมนักเรียน | 31,220   | 31,220 | 31,220 |

## ระดับการศึกษาปฐมวัย

## กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ

| เป้าประสงค์/<br>จุดเน้น  | ตัวชี้วัด  | ปีฐาน | เป้าหมาย |      |      | แผนงาน/โครงการ/<br>กิจกรรม                                | งบประมาณ |      |      |
|--|--|-------|----------|------|------|---|----------|------|------|
|  |  | 2563  | 2564     | 2565 | 2566 |   | 2564     | 2565 | 2566 |
| 4.นักเรียนมีความพร้อมในการใช้ภาษาอังกฤษสื่อสารได้เหมาะสมกับวัยที่เป็นพื้นฐานของการเรียนรู้ต่อไปในระดับชั้นที่สูงขึ้น       | 7.ร้อยละนักเรียนมีความพร้อมในการใช้ภาษาสื่อสารได้เหมาะสมกับวัยที่เป็นพื้นฐานของการเรียนรู้ต่อไปในระดับชั้นที่สูงขึ้น | 95    | 96       | 97   | 98   | -กิจกรรมภาษาอังกฤษ<br>วันละคำ                             |          |      |      |
| 5.ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีวินัย รับผิดชอบต่อหน้าที่ของตนเอง และเคารพสิทธิของผู้อื่น คุณธรรม จริยธรรม ที่ดีงาม ขนบธรรมเนียมไทย |  | 95    | 96       | 97   | 98   | -กิจกรรมส่งเสริมทักษะชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง |          |      |      |

## ระดับการศึกษาปฐมวัย

กลยุทธ์ที่ 2 เสริมสร้างการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาเป็นแนวทางในการดำเนินชีวิต

| เป้าประสงค์/<br>จุดเน้น                  | ตัวชี้วัด  | ปีฐาน | เป้าหมาย |      |      | แผนงาน/โครงการ/<br>กิจกรรม | งบประมาณ |      |      |
|--|--|-------|----------|------|------|----------------------------|----------|------|------|
|  |  | 2563  | 2564     | 2565 | 2566 |                            | 2564     | 2565 | 2566 |
| 1.ส่งเสริมให้ผู้เรียน<br>ใช้ชีวิตตามวิถี | 1. ร้อยละนักเรียนมีวินัย รู้<br>บทบาทหน้าที่ของตนเอง<br>และเคารพสิทธิของผู้อื่น<br>คุณธรรม จริยธรรม ที่ดี<br>งาม | 90    | 91       | 92   | 93   |                            |          |      |      |
|  | 2. ร้อยละนักเรียนใช้ชีวิต<br>ตามวิถีขนบธรรมเนียมไทย  | 90    | 91       | 92   | 93   |                            |          |      |      |

## ระดับปฐมวัย

กลยุทธ์ที่ 3 เสริมสร้างการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

| เป้าประสงค์/<br>จุดเน้น  | ตัวชี้วัด   | ปีฐาน | เป้าหมาย |      |      | แผนงาน/โครงการ/<br>กิจกรรม  | งบประมาณ |       |       |
|--|---|-------|----------|------|------|---|----------|-------|-------|
|  |   | 2563  | 2564     | 2565 | 2566 |   | 2564     | 2565  | 2566  |
| 1. เพื่อให้สถานศึกษา<br>มีการประกันคุณภาพ<br>ภายในของ<br>สถานศึกษาตามที่<br>กำหนดใน<br>กฎกระทรวง | 1. กำหนดมาตรฐาน<br>การศึกษาของสถานศึกษา   | 100   | 100      | 100  | 100  | <b>แผนงานวิชาการ</b><br><b>1.โครงการประกัน</b><br><b>คุณภาพภายใน</b><br>-การจัดทำมาตรฐาน<br>-การศึกษาของ<br>สถานศึกษา<br>มีการจัดทำแผนพัฒนา<br>การจัดการศึกษาของ<br>สถานศึกษาโดยพิจารณา<br>จากผลการดำเนินการ<br>ตามข้อรายการ<br>-การจัดระบบข้อมูล<br>สารสนเทศ<br>-การใช้สารสนเทศในการ<br>บริหารจัดการเพื่อพัฒนา<br>คุณภาพสถานศึกษา<br>-การติดตามตรวจสอบ | 5,000    | 5,000 | 5,000 |
|  | 2. จัดทำและดำเนินการ<br>ตามแผนพัฒนาการจัด<br>การศึกษาของสถานศึกษา<br>ที่มุ่งพัฒนาคุณภาพตาม<br>มาตรฐานการศึกษาของ<br>สถานศึกษา | 100   | 100      | 100  | 100  |   |          |       |       |
|  | 3. จัดระบบข้อมูล<br>สารสนเทศและใช้<br>สารสนเทศในการบริหาร<br>จัดการเพื่อพัฒนาคุณภาพ<br>สถานศึกษา                              | 100   | 100      | 100  | 100  |   |          |       |       |
|  | 4. ติดตามตรวจสอบ และ<br>ประเมินคุณภาพภายใน<br>ตามมาตรฐานการศึกษา<br>ของสถานศึกษา  | 100   | 100      | 100  | 100  |   |          |       |       |

## ระดับปฐมวัย

กลยุทธ์ที่ 3 เสริมสร้างการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

| เป้าประสงค์/<br>จุดเน้น | ตัวชี้วัด   | ปีฐาน | เป้าหมาย |      |      | แผนงาน/โครงการ/<br>กิจกรรม   | งบประมาณ |      |      |
|-------------------------|---|-------|----------|------|------|--|----------|------|------|
|                         |   | 2563  | 2564     | 2565 | 2566 |  | 2564     | 2565 | 2566 |
|                         | 5. นำผลการประเมิน<br>คุณภาพทั้งภายในและ<br>ภายนอกไปใช้วางแผน<br>พัฒนาคุณภาพการศึกษา<br>อย่างต่อเนื่อง | 100   | 100      | 100  | 100  | คุณภาพการศึกษาของ<br>สถานศึกษา<br>.-การประเมินคุณภาพ<br>ภายในตามมาตรฐาน<br>การศึกษาของ<br>สถานศึกษา  |          |      |      |
|                         | 6. จัดทำรายงานประจำปี<br>ที่เป็นรายงานประเมิน<br>คุณภาพภายใน  | 100   | 100      | 100  | 100  | สถานศึกษา<br>-การนำผลการประเมิน<br>คุณภาพการศึกษาไปใช้<br>ใน-การวางแผนพัฒนา<br>คุณภาพการศึกษา<br>.-การสรุปและจัดทำ<br>รายงานประจำปีที่เป็น<br>รายงาน-ประเมินคุณภาพ<br>ภายในของสถานศึกษา<br>-การนำเสนอรายงานต่อ<br>คณะกรรมการ<br>สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน |          |      |      |

## ระดับปฐมวัย

กลยุทธ์ที่ 3 เสริมสร้างการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

| เป้าประสงค์/<br>จุดเน้น  | ตัวชี้วัด  | ปีฐาน      | เป้าหมาย   |            |            | แผนงาน/โครงการ/<br>กิจกรรม   | งบประมาณ |       |       |
|--|--|------------|------------|------------|------------|--|----------|-------|-------|
|  |  | 2563       | 2564       | 2565       | 2566       |  | 2564     | 2565  | 2566  |
|  |  |            |            |            |            | และหรือคณะกรรมการ<br>สถานศึกษาและหรือคณะ<br>กรรมการบริหาร<br>สถานศึกษาให้ความ<br>เห็นชอบ<br>-กิจกรรมเปิดรั้วโรงเรียน   |          |       |       |
| กลยุทธ์ที่ 4 เสริมสร้างประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา                                   |  |            |            |            |            |  |          |       |       |
| 1. ผู้บริหาร<br>ปฏิบัติงานตาม<br>บทบาทหน้าที่อย่าง<br>มีประสิทธิภาพและ<br>เกิดประสิทธิผล | 1. มีหลักสูตรครอบคลุม<br>พัฒนาการทั้ง 4 ด้าน<br>สอดคล้องกับบริบทของ<br>ท้องถิ่น<br>2. จัดครูให้เพียงพอกับชั้น<br>เรียน | 5<br><br>5 | 5<br><br>5 | 5<br><br>5 | 5<br><br>5 | <u>แผนงานวิชาการ</u><br>1.โครงการพัฒนา<br>กระบวนการบริหารและ<br>พัฒนาคุณภาพ ผู้เรียน<br>ด้วยระบบ PLC<br>-กิจกรรมการพัฒนา<br>หลักสูตรสถานศึกษา<br>ปฐมวัย<br>-กิจกรรมส่งเสริมและ<br>พัฒนาครูให้เข้าร่วมกลุ่ม | 8,000    | 8,000 | 8,000 |

## ระดับปฐมวัย

กลยุทธ์ที่ 4 เสริมสร้างประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

| เป้าประสงค์/<br>จุดเน้น | ตัวชี้วัด   | ปีฐาน | เป้าหมาย |      |      | แผนงาน/โครงการ/<br>กิจกรรม  | งบประมาณ |      |      |
|-------------------------|---|-------|----------|------|------|---|----------|------|------|
|                         |   | 2563  | 2564     | 2565 | 2566 |   | 2564     | 2565 | 2566 |
|                         | 3. ส่งเสริมให้ครูมีความ<br>เชี่ยวชาญด้านการจัด<br>ประสบการณ์  | 5     | 5        | 5    | 5    | ของชุมชนการเรียนรู้ทาง<br>วิชาชีพในการพัฒนา<br>คุณภาพผู้เรียน(PLC)<br>และศึกษาดูงาน ประชุม<br>อบรม สัมมนา         |          |      |      |
|                         | 4. จัดสภาพแวดล้อมและ<br>สื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่าง<br>ปลอดภัยและเพียงพอ                               | 5     | 5        | 5    | 5    | -กิจกรรมส่งเสริมการ<br>สภาพแวดล้อมและสื่อ<br>เพื่อการเรียนรู้   |          |      |      |
|                         | 5. ให้บริการสื่อเทคโนโลยี<br>สารสนเทศและสื่อการ<br>เรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัด<br>ประสบการณ์สำหรับครู | 5     | 5        | 5    | 5    | -กิจกรรมการให้บริการ<br>สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ<br>และสื่อการเรียนรู้เพื่อ<br>สนับสนุนการจัด<br>ประสบการณ์สำหรับครู |          |      |      |
|                         | 6. มีระบบบริหารคุณภาพ<br>ที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้อง<br>ทุกฝ่ายมีส่วนร่วม                            | 5     | 5        | 5    | 5    |   |          |      |      |



## ระดับปฐมวัย

## กลยุทธ์ที่ 4 เสริมสร้างประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

| เป้าประสงค์/<br>จุดเน้น  | ตัวชี้วัด  | ปีฐาน  | เป้าหมาย |      |      | แผนงาน/โครงการ/<br>กิจกรรม                                    | งบประมาณ |        |        |
|--|--|--------|----------|------|------|---|----------|--------|--------|
|  |  | 2563   | 2564     | 2565 | 2566 |   | 2564     | 2565   | 2566   |
| 2.สถานศึกษามีการจัดหลักสูตร<br>กระบวนการเรียนรู้<br>และกิจกรรมพัฒนา<br>คุณภาพผู้เรียนอย่าง<br>รอบด้าน                | 6. ร้อยละนักเรียนได้รับ<br>สนับสนุนค่าใช้จ่ายในการ<br>จัดการศึกษา                          | 100    | 100      | 100  | 100  | <u>แผนงานบริหารงาน</u>  |          |        |        |
|  |  |        |          |      |      | <u>งบประมาณ</u>   |          |        |        |
|  |  |        |          |      |      | โครงการสนับสนุน<br>ค่าใช้จ่ายในการจัด<br>การศึกษาตั้งแต่ระดับ |          |        |        |
|  |  |        |          |      |      | อนุบาลจนจบการศึกษา<br>ขั้นพื้นฐาน                             |          |        |        |
|  |  |        |          |      |      | -ค่านั่งสือเรียน  | 10,800   | 10,800 | 10,800 |
| -ค่าอุปกรณ์  | 10,800   | 10,800 | 10,800   |      |      |   |          |        |        |
| -ค่าเครื่องแบบ   | 16,200   | 16,200 | 16,200   |      |      |   |          |        |        |
| รวม  | 37,800   | 37,800 | 37,800   |      |      |   |          |        |        |
| 3. ช่วยเหลือนักเรียน<br>ยากจนให้มีคุณภาพ<br>และทั่วถึง<br>4. สร้างสัมพันธภาพ<br>ความเข้าใจ ความเห็น<br>อกเห็นใจอันดี | 7. ร้อยละนักเรียนยากจน<br>ได้รับการช่วยเหลืออย่าง<br>ทั่วถึงและ เหมาะสมตาม<br>ความเป็นจริง | 100    | 100      | 100  | 100  | <u>แผนงานบริหารงาน</u>  |          |        |        |
|  |  |        |          |      |      | <u>ทั่วไป</u>   |          |        |        |
|  |  |        |          |      |      | โครงการระบบดูแล<br>ช่วยเหลือนักเรียนระดับ<br>ปฐมวัย           |          |        |        |
|  |  |        |          |      |      | -กิจกรรมการเยี่ยมบ้าน   | 5,000    | 5,000  | 5,000  |

## ระดับปฐมวัย

## กลยุทธ์ที่ 4 เสริมสร้างประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

| เป้าประสงค์/<br>จุดเน้น   | ตัวชี้วัด  | ปีฐาน | เป้าหมาย |      |      | แผนงาน/โครงการ/<br>กิจกรรม  | งบประมาณ |        |        |
|---|--|-------|----------|------|------|---|----------|--------|--------|
|   |  | 2563  | 2564     | 2565 | 2566 |   | 2564     | 2565   | 2566   |
| ระหว่างครู นักเรียน และผู้ปกครอง<br>5. ส่งเสริมให้ครูที่ปรึกษา ครูประจำชั้น บุคลากรในโรงเรียน ผู้ปกครอง เพื่อน นักเรียนด้วยกันและหน่วยงานอื่นๆ มีส่วนร่วมในการดูแลช่วยเหลือนักเรียน |  |       |          |      |      | -กิจกรรมจัดหา<br>ทุนการศึกษา<br>-กิจกรรมส่งเสริม<br>การศึกษาต่อ<br>-กิจกรรมประชุม<br>ผู้ปกครอง<br>- กิจกรรมรักษาความ<br>ปลอดภัย   |          |        |        |
| 6. บริหารจัดการ<br>งบประมาณให้<br>เพียงพอในการ<br>จัดซื้อวัสดุอุปกรณ์<br>ในการจัดการเรียน<br>การสอน   | 8ร้อยละของครูมีสื่อ วัสดุ<br>อุปกรณ์ ในการจัดกิจกรรม<br>การเรียนการสอน | 100   | 100      | 100  | 100  | <b>แผนงานวิชาการ</b><br><b>โครงการจัดซื้อวัสดุ</b><br><b>อุปกรณ์การเรียนการ</b><br><b>สอน ระดับปฐมวัย</b><br>-กิจกรรมจัดซื้อสื่อ วัสดุ<br>อุปกรณ์การเรียนการ<br>สอน/เอกสารประจำชั้น | 18,400   | 18,400 | 18,400 |

## ระดับปฐมวัย

## กลยุทธ์ที่ 4 เสริมสร้างประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

| เป้าประสงค์/<br>จุดเน้น  | ตัวชี้วัด   | ปีฐาน | เป้าหมาย |      |      | แผนงาน/โครงการ/<br>กิจกรรม  | งบประมาณ |        |        |
|--|---|-------|----------|------|------|---|----------|--------|--------|
|  |   | 2563  | 2564     | 2565 | 2566 |   | 2564     | 2565   | 2566   |
| 7. ครูมีวัสดุอุปกรณ์เพียงพอในการจัดทำสื่อการเรียนการสอนไว้ใช้งาน     |   | 100   | 100      | 100  | 100  | เรียน   |          |        |        |
| <b>กลยุทธ์ที่ 5 ส่งเสริมการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบ</b> |   |       |          |      |      |   |          |        |        |
| 1. ครูจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ                              | 1. ร้อยละครู จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มตามศักยภาพ | 100   | 100      | 100  | 100  | <b>งานบุคลากร</b><br>1.โครงการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ<br>-กิจกรรมการวิเคราะห์ผู้เรียน<br>-กิจกรรมพัฒนาแผนจัดประสบการณ์<br>-กิจกรรมการศึกษาแหล่งเรียนรู้ของ<br>-กิจกรรมบัณฑิตน้อย<br>-การประเมินพัฒนาการ | 13,000   | 13,000 | 13,000 |
|  | 2. ร้อยละครูสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข         | 100   | 100      | 100  | 100  |   |          |        |        |
|  | 3. ร้อยละครูจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและ                              | 100   | 100      | 100  | 100  |   |          |        |        |

## ระดับปฐมวัย

## กลยุทธ์ที่ 5 ส่งเสริมการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบ

| เป้าประสงค์/<br>จุดเน้น | ตัวชี้วัด   | ปีฐาน | เป้าหมาย |      |      | แผนงาน/โครงการ/<br>กิจกรรม | งบประมาณ |      |      |
|-------------------------|---|-------|----------|------|------|----------------------------|----------|------|------|
|                         |   | 2563  | 2564     | 2565 | 2566 |                            | 2564     | 2565 | 2566 |
|                         | เทคโนโลยีที่เหมาะสมกับ<br>วัย<br>4. ร้อยละครูใช้เครื่องมือ<br>การวัดและประเมิน<br>พัฒนาการของเด็กอย่าง<br>หลากหลาย และสรุป<br>รายงานผลพัฒนาการของ<br>เด็กแก่ผู้ปกครอง<br>ผู้รับผิดชอบ | 100   | 100      | 100  | 100  | ผู้เรียน                   |          |      |      |

## ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

## กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ

| เป้าประสงค์/<br>จุดเน้น  | ตัวชี้วัด   | ปีฐาน | เป้าหมาย |       |       | แผนงาน/โครงการ/<br>กิจกรรม   | งบประมาณ |        |        |
|--|---|-------|----------|-------|-------|--|----------|--------|--------|
|  |   | 2563  | 2564     | 2565  | 2566  |  | 2564     | 2565   | 2566   |
| 1.พัฒนาศักยภาพ<br>ผู้เรียนชั้นป.1เพื่อ<br>ยกระดับผลการ<br>ทดสอบ RT<br>2.พัฒนาศักยภาพ<br>ผู้เรียนชั้นป.1 -<br>ป.3 เพื่อยกระดับ<br>ผลการอ่านออก<br>เขียนได้ ลายมือ<br>สวยอ่านคำพื้นฐาน<br>ได้ตามระดับชั้น<br>3.พัฒนาศักยภาพ<br>ผู้เรียนชั้น ป.3<br>เพื่อยกระดับผล<br>การทดสอบ NT | 1.ผลการทดสอบ RT ผู้เรียน<br>ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1<br>สูงขึ้นร้อยละ 3 และมี<br>ค่าเฉลี่ยสูงกว่าค่าเฉลี่ย<br>ระดับประเทศ   | 51.50 | 54.50    | 57.50 | 60.50 | <u>แผนงานวิชาการ</u><br>1.โครงการพัฒนา<br>ความสามารถในการ<br>อ่าน เขียน และสื่อสาร<br>-กิจกรรมรักการอ่าน<br>-กิจกรรมเขียนเรื่อง<br>จากภาพ<br>-กิจกรรมเล่าเรื่องจาก<br>ภาพ<br>-กิจกรรมนักอ่านข่าว<br>รุ่นเยาว์<br>-กิจกรรมเสียงตามสาย<br>-กิจกรรมสอนซ่อม<br>เสริมการอ่านออก<br>เขียนได้<br>-กิจกรรมอ่านและ<br>เขียนคำพื้นฐาน<br>-กิจกรรม English for<br>communication | 29,500   | 29,500 | 29,500 |
|  | 2.ผลการทดสอบการอ่านออก<br>เขียนได้ ลายมือสวยอ่านคำ<br>พื้นฐานได้ตามระดับชั้นของ<br>ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3<br>สูงขึ้นร้อยละ 3 และมีค่าเฉลี่ย<br>สูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับเขตพื้นที่<br>การศึกษา | 75.23 | 80       | 83    | 86    |  |          |        |        |
|  | 4.ผลการทดสอบ NT ของ<br>ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3<br>สูงขึ้นร้อยละ 3 และมีค่าเฉลี่ย<br>สูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ   | 44.80 | 47.80    | 51.80 | 54.80 |  |          |        |        |

## ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

## กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ

| เป้าประสงค์/<br>จุดเน้น   | ตัวชี้วัด  | ปีฐาน | เป้าหมาย |       |       | แผนงาน/<br>โครงการ/กิจกรรม   | งบประมาณ |        |        |
|---|--|-------|----------|-------|-------|--|----------|--------|--------|
|   |  | 2563  | 2564     | 2565  | 2566  |  | 2564     | 2565   | 2566   |
| 4.พัฒนาศักยภาพ<br>ของผู้เรียนชั้นป.6<br>เพื่อยกระดับผล<br>การทดสอบ<br>O-NET | 5.ร้อยละของนักเรียนชั้น<br>ประถมศึกษาปีที่ 1 และ<br>ประถมศึกษาปีที่ 3 มีผลการ<br>สอบ RT และ NT มากกว่า<br>ร้อยละ 50 เพิ่มขึ้นจากปี<br>การศึกษาที่ผ่านมา  | 54.55 | 55       | 51    | 52    | <u>แผนงานวิชาการ</u><br>2.โครงการ<br>ยกระดับผลสัมฤทธิ์<br>ทางการเรียน<br>-วิเคราะห์ผล RT, NT<br>& O-NET<br>-วิเคราะห์ GPA<br>-วิเคราะห์นักเรียน<br>เป็นรายบุคคล<br>-จัดทำ รวบรวมคลัง<br>ข้อสอบที่สอดคล้อง<br>กับมาตรฐาน/ตัวชี้วัด<br>สื่อ นวัตกรรมทั้ง<br>online, offline<br>-ปรับแผนการสอน<br>โดยนำข้อสอบในคลัง<br>ไปแทรกในท้าย<br>บทเรียน<br>-กิจกรรมสอนเสริม<br>แบบเข้ม<br>-กิจกรรม Math for kids | 39,000   | 39,000 | 39,000 |
|   | 6.ผลการทดสอบ O-NET<br>ผู้เรียนระดับชั้น<br>ประถมศึกษาปีที่ 6 สูงขึ้น<br>ร้อยละ 3 และมีค่าเฉลี่ยสูง<br>กว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ<br>7.ร้อยละของนักเรียนชั้น<br>ประถมศึกษาปีที่ 6 มีผลการ<br>ทดสอบ O-NET มากกว่า<br>ร้อยละ 50 เพิ่มขึ้นจากปี<br>การศึกษาที่ผ่านมา | 37.86 | 40.86    | 43.86 | 46.86 |  |          |        |        |

## ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

## กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ

| เป้าประสงค์/<br>จุดเน้น   | ตัวชี้วัด   | ปีฐาน | เป้าหมาย |       |       | แผนงาน/โครงการ/<br>กิจกรรม | งบประมาณ |      |      |
|---|---|-------|----------|-------|-------|----------------------------|----------|------|------|
|   |   | 2563  | 2564     | 2565  | 2566  |                            | 2564     | 2565 | 2566 |
| 5.พัฒนาศักยภาพ<br>ผู้เรียนชั้นป.4 - ป.6<br>เพื่อยกระดับผลการ<br>อ่านคล่อง เขียน<br>คล่อง มีทักษะการ<br>คิดวิเคราะห์ | 8.ผลการทดสอบการอ่าน<br>คล่อง เขียนคล่อง มีทักษะ<br>การคิดวิเคราะห์ของผู้เรียนชั้น<br>ประถมศึกษาปีที่ 4-6 สูงขึ้น<br>ร้อยละ 3 และมีค่าเฉลี่ยสูง<br>กว่าค่าเฉลี่ยระดับเขตพื้นที่                                |       |          |       |       |                            |          |      |      |
| 6.พัฒนาศักยภาพ<br>ของผู้เรียนชั้นม.3<br>เพื่อยกระดับผลการ<br>ทดสอบ O-NET  | 9.ผลการทดสอบ O-NET<br>ผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปี<br>ที่ 3 สูงขึ้นร้อยละ 5<br>10.ร้อยละของนักเรียนชั้น<br>มัธยมศึกษาปีที่ 3 มีผลการ<br>ทดสอบ O-NET มากกว่าร้อย<br>ละ 50 เพิ่มขึ้นจากปีการศึกษา<br>ที่ผ่านมา | 30.03 | 35.03    | 40.03 | 45.03 |                            |          |      |      |

## ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ประเด็นกลยุทธ์ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ

| เป้าประสงค์/<br>จุดเน้น                                      | ตัวชี้วัด   | ปีฐาน | เป้าหมาย |      |      | แผนงาน/โครงการ/<br>กิจกรรม  | งบประมาณ |        |        |
|--|---|-------|----------|------|------|---|----------|--------|--------|
|  |   | 2563  | 2564     | 2565 | 2566 |   | 2564     | 2565   | 2566   |
| 7.ส่งเสริมให้ผู้เรียนมี<br>วินัย คุณธรรม<br>จริยธรรมที่ดีงาม | 11.ร้อยละผู้เรียน ป.1- ม.3<br>มีวินัย คุณธรรมจริยธรรม | 90    | 95       | 98   | 100  | <b>แผนงานบริหารงาน<br/>ทั่วไป</b><br><b>3.โครงการโรงเรียนวิถี<br/>พุทธ</b><br>-กิจกรรมวันสำคัญทาง<br>ศาสนา<br>-ค่ายคุณธรรม<br>ป.4- ม.3<br>-กิจกรรมจิตอาสา/<br>บำเพ็ญประโยชน์<br>-กิจกรรมพิธีไหว้ครู/วัน<br>สุนทรภู่/วันแม่/วันพ่อ/<br>วันปีใหม่/วันเด็ก<br>แห่งชาติ/สัปดาห์วัน<br>วิทยาศาสตร์ | 68,000   | 68,000 | 68,000 |



## ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ประเด็นกลยุทธ์ พัฒนาคูณภาพผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ

| เป้าประสงค์/จุดเน้น | ตัวชี้วัด | ปีฐาน | เป้าหมาย |      |      | แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม  | งบประมาณ |      |      |
|---------------------|-----------|-------|----------|------|------|---|----------|------|------|
|                     |           | 2563  | 2564     | 2565 | 2566 |   | 2564     | 2565 | 2566 |
|                     |           |       |          |      |      | แห่งชาติ<br>-กิจกรรมเด็กดีศรี นพท.<br>-กิจกรรมส่งเสริมหลัก<br>แห่งชาติ<br>-กิจกรรมเด็กดีศรี นพท.<br>-กิจกรรมส่งเสริมหลัก ปรัชญา<br>ของเศรษฐกิจพอเพียง<br>-กิจกรรมประชาธิปไตยใน<br>โรงเรียน/สถานักเรียน<br>-กิจกรรมค่านิยม 12 ประการ<br>-กิจกรรมหน้าเสาธง<br>-กิจกรรม 5 ส<br>-กิจกรรมร่ำดอกคุณเสียงแคน<br>-กิจกรรมโรงเรียนสุจริต |          |      |      |

## ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

## กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ

| เป้าประสงค์/<br>จุดเน้น   | ตัวชี้วัด   | ปีฐาน | เป้าหมาย |      |      |   | แผนงาน/โครงการ/<br>กิจกรรม | งบประมาณ |       |  |
|---|---|-------|----------|------|------|---|----------------------------|----------|-------|--|
|   |   | 2563  | 2564     | 2565 | 2566 | 2564  |                            | 2565     | 2566  |  |
| 8.ส่งเสริมและ<br>พัฒนาเพื่อยกระดับ<br>ทักษะ<br>ภาษาต่างประเทศ<br>ของผู้เรียน                    | 12.ร้อยละผู้เรียนป.1- ม.3<br>ได้รับการส่งเสริมและพัฒนา<br>เพื่อยกระดับภาษาต่างประเทศ<br>ในระดับดีขึ้น | 71.40 | 80       | 83   | 86   | แผนงานวิชาการ<br>4.โครงการส่งเสริม<br>ทักษะพื้นฐานการ<br>สื่อสาร<br>ภาษาต่างประเทศ<br>-กิจกรรมส่งเสริม<br>ทักษะการสื่อสาร<br>พื้นฐานภาษาอังกฤษ<br>และวันคริสต์มาส<br>-กิจกรรมส่งเสริม<br>ทักษะการสื่อสาร<br>พื้นฐานภาษาจีน<br>. -กิจกรรมส่งเสริม<br>ทักษะการสื่อสาร<br>พื้นฐานภาษาญี่ปุ่น<br>-กิจกรรมส่งเสริมทักษะ<br>การสื่อสารภาษา<br>อาเซียน | 6,000                      | 6,000    | 6,000 |  |
| 9.นักเรียนระดับชั้น<br>ม.1-3 มี<br>ความสามารถใน<br>การอ่าน การเขียน<br>การสื่อสาร<br>ภาษาอังกฤษ | 13.ร้อยละนักเรียนระดับชั้น<br>ม.1-3 มีความสามารถในการ<br>อ่าน การเขียน การสื่อสาร<br>ภาษาอังกฤษ       | 71.40 | 80       | 83   | 86   |   |                            |          |       |  |

## ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

## กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ

| เป้าประสงค์/<br>จุดเน้น  | ตัวชี้วัด  | ปีฐาน | เป้าหมาย |      |      |   | แผนงาน/โครงการ/<br>กิจกรรม | งบประมาณ |        |  |
|--|--|-------|----------|------|------|---|----------------------------|----------|--------|--|
|  |  | 2563  | 2564     | 2565 | 2566 | 2564  |                            | 2565     | 2566   |  |
| 10.ส่งเสริมและ<br>พัฒนาเพื่อ<br>ยกระดับทักษะการ<br>ใช้เทคโนโลยีของ<br>ผู้เรียน | 14.ร้อยละผู้เรียนป.1- ม.3<br>ได้รับการส่งเสริมและ<br>พัฒนาเพื่อยกระดับทักษะ<br>การใช้เทคโนโลยี ในระดับ<br>ดีขึ้น | 85    | 85       | 88   | 91   | <u>แผนงานวิชาการ</u><br>5.โครงการพัฒนา<br>ความสามารถใน<br>การใช้ ICT เพื่อ<br>การเรียนรู้<br>-กิจกรรมพัฒนา<br>ระบบและวิธีการใช้<br>เทคโนโลยีและ<br>อินเทอร์เน็ต<br>-กิจกรรมส่งเสริม<br>การเข้าถึง<br>คอมพิวเตอร์และ<br>อินเทอร์เน็ต<br>-กิจกรรมการใช้<br>เทคโนโลยีในการ<br>ประมวลผลข้อมูล | 25,000                     | 25,000   | 25,000 |  |

## ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

## กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ

| เป้าประสงค์/<br>จุดเน้น  | ตัวชี้วัด  | ปีฐาน | เป้าหมาย |      |      |  | แผนงาน/โครงการ/<br>กิจกรรม  | งบประมาณ |        |  |
|--|--|-------|----------|------|------|--|---|----------|--------|--|
|  |  | 2563  | 2564     | 2565 | 2566 | 2564   |   | 2565     | 2566   |  |
|  |  |       |          |      |      |  | -กิจกรรมการ<br>นำเสนอผลงาน<br>หรือสร้างผลงาน<br>โดยใช้เทคโนโลยี<br>-กิจกรรมซ่อมแซม/<br>จัดซื้อวัสดุอุปกรณ์<br>คอมพิวเตอร์ |          |        |  |
| กลยุทธ์ที่ 2 เสริมสร้างการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาเป็นแนวทางในการดำเนินชีวิต |  |       |          |      |      |  |   |          |        |  |
| 1.ส่งเสริมและ<br>พัฒนาเพื่อ<br>ยกระดับทักษะงาน<br>อาชีพ                              | 1.ร้อยละ ผู้เรียนป.4-ม.3<br>ได้รับการส่งเสริมและ<br>พัฒนาเพื่อยกระดับทักษะ<br>ในงานอาชีพ | 100   | 90       | 93   | 96   | แผนงานวิชาการ<br>6.โครงการฝึกทักษะ<br>อาชีพ<br>-กิจกรรมสหกรณ์<br>โรงเรียน<br>-กิจกรรมทักษะ<br>อาชีพ<br>-กิจกรรมขะมีค่า | 21,000  | 21,000   | 21,000 |  |

## ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

## กลยุทธ์ที่ 2 เสริมสร้างการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาเป็นแนวทางในการดำเนินชีวิต

| เป้าประสงค์/<br>จุดเน้น  | ตัวชี้วัด  | ปีฐาน | เป้าหมาย |       |       | แผนงาน/โครงการ/<br>กิจกรรม   | งบประมาณ |        |        |
|--|--|-------|----------|-------|-------|--|----------|--------|--------|
|  |  | 2563  | 2564     | 2565  | 2566  |  | 2564     | 2565   | 2566   |
| 2. ส่งเสริมสุขภาพทางร่างกาย และจิตสังคมของผู้เรียน ส่งเสริมสุขภาพทางร่างกาย และจิตสังคมของผู้เรียน | 2. ร้อยละนักเรียนที่มีการส่งเสริมสุขภาพทางร่างกาย และจิตสังคมของผู้เรียนผ่านเกณฑ์ในระดับที่สถานศึกษา กำหนด | 96.50 | 97.50    | 98.50 | 99.50 | แผนงาน<br>บริหารงานทั่วไป<br>7.โรงเรียนส่งเสริมสุขภาพและส่งเสริมสมรรถภาพผู้เรียน<br>-กิจกรรมกีฬาภายในโรงเรียน<br>-กีฬากลุ่มสัมพันธ์/กีฬาเขต<br>-กิจกรรมการทดสอบสมรรถภาพทางร่างกาย<br>-กิจกรรมการปลูกฝังการปฏิบัติตนให้พ้นจากสิ่งเสพติด<br>อบายมุขต่างๆ ความ<br>รุนแรง ความ | 49,000   | 49,000 | 49,000 |

## ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์ที่ 2 เสริมสร้างการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาเป็นแนวทางในการดำเนินชีวิต

| เป้าประสงค์/จุดเน้น | ตัวชี้วัด | ปีฐาน | เป้าหมาย |      |      |      | แผนงาน/โครงการ/<br>กิจกรรม  | งบประมาณ |      |  |
|---------------------|-----------|-------|----------|------|------|------|---|----------|------|--|
|                     |           | 2563  | 2564     | 2565 | 2566 | 2563 |   | 2564     | 2565 |  |
|                     |           |       |          |      |      |      | ปลอดภัยในการ<br>เดินทาง การ<br>ป้องกันอุบัติเหตุ<br>ป้องกันโรคป้องกัน<br>ภัยต่างๆรวมทั้งการ<br>ป้องกันการล่อง<br>ละเมิดทางร่างกาย<br>และจิตใจ<br>-กิจกรรมส่งเสริม<br>ศิลปะดนตรี<br>นาฏศิลป์กีฬาและ<br>นันทนาการ<br>-กิจกรรมงาน<br>อนามัยโรงเรียน<br>-กิจกรรมส่งเสริม<br>สุขภาพด้วย<br>-กิจกรรมแอโรบิก |          |      |  |

## ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์ที่ 2 เสริมสร้างการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาเป็นแนวทางในการดำเนินชีวิต

| เป้าประสงค์/<br>จุดเน้น  | ตัวชี้วัด   | ปีฐาน | เป้าหมาย |      |      | แผนงาน/<br>โครงการ/กิจกรรม   | งบประมาณ |        |        |
|--|---|-------|----------|------|------|--|----------|--------|--------|
|  |   | 2563  | 2564     | 2565 | 2566 |  | 2563     | 2564   | 2565   |
| 3.นักเรียนได้เรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ | 3.ร้อยละของนักเรียนที่ได้เรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ | 85    | 86       | 87   | 88   | <u>แผนงาน</u><br><u>บริหารงานทั่วไป</u><br>8.โครงการเดิน<br>ทางไกลเข้าค่าย<br>พักแรมลูกเสือ-<br>เนตรนารี<br>-กิจกรรมเดิน<br>ทางไกลลูกเสือ<br>สำรอง<br>-กิจกรรมเดิน<br>ทางไกลเข้าค่ายพัก<br>แรมลูกเสือสามัญ<br>-กิจกรรมเดิน<br>ทางไกลลูกเสือ<br>สามัญรุ่นใหญ่ | 45,000   | 45,000 | 45,000 |

## ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

## กลยุทธ์ที่ 2 เสริมสร้างการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาเป็นแนวทางในการดำเนินชีวิต

| เป้าประสงค์/<br>จุดเน้น  | ตัวชี้วัด  | ปีฐาน | เป้าหมาย |      |      |  | แผนงาน/<br>โครงการ/กิจกรรม | งบประมาณ |        |  |
|--|--|-------|----------|------|------|--|----------------------------|----------|--------|--|
|  |  | 2563  | 2564     | 2565 | 2566 | 2563   |                            | 2564     | 2565   |  |
| 4.นักเรียนชั้น<br>ป.1-3 มีทักษะวิชา<br>ลูกเสือสำรองที่<br>เหมาะสมกับ<br>ระดับชั้น                  | 4.ร้อยละของนักเรียนชั้น<br>ป.1-3 มีทักษะวิชาลูกเสือ<br>สำรองที่เหมาะสมกับ<br>ระดับชั้น           | 85    | 86       | 87   | 88   | <u>แผนงาน</u><br><u>บริหารงานทั่วไป</u><br>8.โครงการเดิน<br>ทางไกลเข้าค่าย<br>พักแรมลูกเสือ-<br>เนตรนารี<br>-กิจกรรมเดิน<br>ทางไกลลูกเสือ<br>สำรอง<br>-กิจกรรมเดิน<br>ทางไกลเข้าค่ายพัก<br>แรมลูกเสือสามัญ<br>-กิจกรรมเดิน<br>ทางไกลลูกเสือ<br>สามัญรุ่นใหญ่ | 45,000                     | 45,000   | 45,000 |  |
| 5. นักเรียนชั้น<br>ป.4-6 มีทักษะวิชา<br>ลูกเสือสามัญ<br>เนตรนารีและ<br>บำเพ็ญประโยชน์              | 5.ร้อยละนักเรียนชั้น<br>ป.4-6 มีทักษะวิชาลูกเสือ<br>สามัญ เนตรนารีและ<br>บำเพ็ญประโยชน์          | 85    | 86       | 87   | 88   |  |                            |          |        |  |
| 6.นักเรียนได้รับ<br>การพัฒนา เพื่อ<br>ส่งเสริมความเป็น<br>พลเมืองดี โดยใช้<br>กระบวนการ<br>ลูกเสือ | 6.ร้อยละนักเรียนได้รับการ<br>พัฒนา เพื่อส่งเสริม<br>ความเป็นพลเมืองดี โดยใช้<br>กระบวนการลูกเสือ | 85    | 86       | 87   | 88   |  |                            |          |        |  |



## ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์ที่ 3 เสริมสร้างการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

| เป้าประสงค์/<br>จุดเน้น  | ตัวชี้วัด   | ปีฐาน | เป้าหมาย |      |      | แผนงาน/โครงการ/<br>กิจกรรม  | งบประมาณ |       |       |
|--|---|-------|----------|------|------|---|----------|-------|-------|
|  |   | 2563  | 2564     | 2565 | 2566 |   | 2564     | 2565  | 2566  |
| 1. เพื่อให้สถานศึกษา<br>มีการประกันคุณภาพ<br>ภายในของ<br>สถานศึกษาตามที่<br>กำหนดใน<br>กฎกระทรวง | 1. กำหนดมาตรฐาน<br>การศึกษาของสถานศึกษา   | 100   | 100      | 100  | 100  | <b>แผนงานวิชาการ</b><br><b>9.โครงการประกัน</b><br><b>คุณภาพภายใน</b><br>-การจัดทำมาตรฐาน<br>-การศึกษาของ<br>สถานศึกษา<br>มีการจัดทำแผนพัฒนา<br>การจัดการศึกษาของ<br>สถานศึกษาโดยพิจารณา<br>จากผลการดำเนินการ<br>ตามข้อรายการ<br>-การจัดระบบข้อมูล<br>สารสนเทศ<br>-การใช้สารสนเทศในการ<br>บริหารจัดการเพื่อพัฒนา<br>คุณภาพสถานศึกษา<br>-การติดตามตรวจสอบ | 8,000    | 8,000 | 8,000 |
|  | 2. จัดทำและดำเนินการ<br>ตามแผนพัฒนาการจัด<br>การศึกษาของสถานศึกษา<br>ที่มุ่งพัฒนาคุณภาพตาม<br>มาตรฐานการศึกษาของ<br>สถานศึกษา | 100   | 100      | 100  | 100  |   |          |       |       |
|  | 3. จัดระบบข้อมูล<br>สารสนเทศและใช้<br>สารสนเทศในการบริหาร<br>จัดการเพื่อพัฒนาคุณภาพ<br>สถานศึกษา                              | 100   | 100      | 100  | 100  |   |          |       |       |
|  | 4. ติดตามตรวจสอบ และ<br>ประเมินคุณภาพภายใน<br>ตามมาตรฐานการศึกษา<br>ของสถานศึกษา  | 100   | 100      | 100  | 100  |   |          |       |       |

## ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์ที่ 3 เสริมสร้างการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

| เป้าประสงค์/<br>จุดเน้น | ตัวชี้วัด   | ปีฐาน | เป้าหมาย |      |      | แผนงาน/โครงการ/<br>กิจกรรม   | งบประมาณ |      |      |
|-------------------------|---|-------|----------|------|------|--|----------|------|------|
|                         |   | 2563  | 2564     | 2565 | 2566 |  | 2564     | 2565 | 2566 |
|                         | 5. นำผลการประเมิน<br>คุณภาพทั้งภายในและ<br>ภายนอกไปใช้วางแผน<br>พัฒนาคุณภาพการศึกษา<br>อย่างต่อเนื่อง | 100   | 100      | 100  | 100  | คุณภาพการศึกษาของ<br>สถานศึกษา<br>.-การประเมินคุณภาพ<br>ภายในตามมาตรฐาน<br>การศึกษาของ<br>สถานศึกษา  |          |      |      |
|                         | 6. จัดทำรายงานประจำปี<br>ที่เป็นรายงานประเมิน<br>คุณภาพภายใน  | 100   | 100      | 100  | 100  | การนำผลการประเมิน<br>คุณภาพการศึกษาไปใช้<br>ใน-การวางแผนพัฒนา<br>คุณภาพการศึกษา<br>.-การสรุปและจัดทำ<br>รายงานประจำปีที่เป็น<br>รายงาน-ประเมินคุณภาพ<br>ภายในของสถานศึกษา<br>-การนำเสนอรายงานต่อ<br>คณะกรรมการ<br>สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน |          |      |      |

## ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์ที่ 3 เสริมสร้างการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

| เป้าประสงค์/<br>จุดเน้น                           | ตัวชี้วัด  | ปีฐาน      | เป้าหมาย   |            |            |  | แผนงาน/โครงการ/<br>กิจกรรม   | งบประมาณ |         |  |
|---|--|------------|------------|------------|------------|--|--|----------|---------|--|
|   |  | 2563       | 2564       | 2565       | 2566       | 2564   |  | 2565     | 2566    |  |
|   |  |            |            |            |            |  | และหรือคณะกรรมการ<br>สถานศึกษาและหรือ<br>คณะกรรมการบริหาร<br>สถานศึกษาให้ความ<br>เห็นชอบ<br>-กิจกรรมเปิดรั้วโรงเรียน |          |         |  |
| 2.ส่งเสริมพัฒนา<br>ระบบบริหาร<br>จัดการเชิงคุณภาพ | 7. การมีเป้าหมาย<br>วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่<br>สถานศึกษากำหนด<br>ชัดเจน<br>8. การวางแผนพัฒนา<br>คุณภาพการจัดการศึกษา<br>ของสถานศึกษา<br>1)การวางแผนและ<br>ดำเนินงานพัฒนาวิชาการ<br>ที่เน้นคุณภาพของผู้เรียน<br>รอบด้าน ทุกกลุ่มเป้าหมาย<br>และดำเนินการอย่างเป็น | 5<br><br>5 | 5<br><br>5 | 5<br><br>5 | 5<br><br>5 | แผนงาน<br><u>บริหารงานทั่วไป</u><br>10.โครงการพัฒนา<br>ระบบบริหารจัดการเชิง<br>คุณภาพ<br>-กิจกรรมปรับปรุงภูมิทัศน์<br>ในโรงเรียน<br>-กิจกรรมพัฒนาบุคลากร<br>ทางการศึกษา<br>-กิจกรรมประชุม<br>คณะกรรมการสถานศึกษา<br>ขั้นพื้นฐาน<br>-กิจกรรมประชุมผู้ปกครอง | 132,000  | 132,000  | 132,000 |  |

## ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์ที่ 3 เสริมสร้างการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

| เป้าประสงค์/<br>จุดเน้น | ตัวชี้วัด   | ปีฐาน | เป้าหมาย |      |      | แผนงาน/โครงการ/<br>กิจกรรม  | งบประมาณ |      |      |
|-------------------------|---|-------|----------|------|------|---|----------|------|------|
|                         |   | 2563  | 2564     | 2565 | 2566 |   | 2564     | 2565 | 2566 |
|                         | <p>รูปธรรม</p> <p>2)การวางแผนและดำเนินงานพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ</p> <p>3) การวางแผนและการจัดการข้อมูลสารสนเทศอย่างเป็นระบบ</p> <p>4)การวางแผนและจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ</p> <p>9 การมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย และการร่วมรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพและได้มาตรฐาน</p> | 5     | 5        | 5    | 5    | <p>-กิจกรรมพัฒนางานธุรการและสารบรรณ</p> <p>-กิจกรรมพัฒนางานพัสดุและงานการเงิน</p> <p>-กิจกรรมครุภูมิปัญญาท้องถิ่น/วิทยากรภายนอก</p> |          |      |      |

## ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์ที่ 3 เสริมสร้างการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

| เป้าประสงค์/<br>จุดเน้น  | ตัวชี้วัด   | ปีฐาน | เป้าหมาย |      |      | แผนงาน/โครงการ/<br>กิจกรรม  | งบประมาณ |         |         |
|--|---|-------|----------|------|------|---|----------|---------|---------|
|  |   | 2563  | 2564     | 2565 | 2566 |   | 2564     | 2565    | 2566    |
|  | 10. การกำกับ ติดตาม ประเมินผลการบริหาร และการจัดการศึกษา                          | 5     | 5        | 5    | 5    |   |          |         |         |
| <b>กลยุทธ์ที่ 4 เสริมสร้างประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา</b>  |   |       |          |      |      |   |          |         |         |
| 1. เพื่อช่วยเหลือ นักเรียนยากจนให้มี คุณภาพและทั่วถึง<br>2. เพื่อสร้าง สัมพันธภาพความ เข้าใจ ความเห็นอก เห็นใจอันดีระหว่าง ครู นักเรียน และ ผู้ปกครอง<br>3. เพื่อส่งเสริมให้ครู ที่ปรึกษา ครูประจำ ชั้น บุคลากรใน โรงเรียน | 1. ร้อยละนักเรียนยากจน ได้รับการช่วยเหลืออย่าง ทั่วถึงและ เหมาะสม ตามความเป็นจริง | 100   | 100      | 100  | 100  | <u>แผนงาน</u><br><u>บริหารงานงบประมาณ</u><br><b>11. โครงการระบบดูแล ช่วยเหลือนักเรียน</b><br>- ค่าหนังสือเรียนและ อุปกรณ์การเรียน<br>- ค่าเสื้อผ้าและวัสดุ เครื่องแต่งกาย<br>- ค่าพาหนะในการ เดินทางหรือจ้างเหมารถ รับ - ส่งนักเรียน<br>- กิจกรรมการเยี่ยมบ้าน นักเรียน | 140,000  | 140,000 | 140,000 |

## ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

## กลยุทธ์ที่ 4 เสริมสร้างประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

| เป้าประสงค์/<br>จุดเน้น   | ตัวชี้วัด   | ปีฐาน | เป้าหมาย |      |      | แผนงาน/โครงการ/<br>กิจกรรม  | งบประมาณ |         |         |
|---|---|-------|----------|------|------|---|----------|---------|---------|
|   |   | 2563  | 2564     | 2565 | 2566 |   | 2564     | 2565    | 2566    |
| ผู้ปกครอง เพื่อน<br>นักเรียนด้วยกันและ<br>หน่วยงานอื่นๆ มี<br>ส่วนร่วมในการดูแล<br>ช่วยเหลือนักเรียน  |   |       |          |      |      | 6. กิจกรรมจัดหา<br>ทุนการศึกษา<br>7. กิจกรรมส่งเสริม<br>การศึกษาต่อ   |          |         |         |
| 4. เพื่อสร้างโอกาส<br>และขยายโอกาส<br>ทางการศึกษาแก่เด็ก<br>เยาวชน และ<br>ประชาชนอย่างทั่วถึง<br>มีคุณภาพ และเป็น<br>ธรรม<br>5. เพื่อลดภาระ<br>ค่าใช้จ่ายเป็นการ<br>บรรเทาความ<br>เดือดร้อนของ<br>ผู้ปกครอง | 2. ร้อยละนักเรียนได้รับ<br>การสนับสนุนค่าใช้จ่าย<br>ในการจัดการศึกษา ตาม<br>โครงการเรียนฟรี ๑๕ ปี<br>อย่างมีคุณภาพของ<br>รัฐบาล | 100   | 100      | 100  | 100  | <u>แผนงาน</u><br><u>บริหารงานงบประมาณ</u><br>12.โครงการสนับสนุน<br>ค่าใช้จ่ายในการจัด<br>การศึกษาตั้งแต่อนุบาล<br>จนถึงการศึกษาขั้น<br>พื้นฐาน<br>-ค่าหนังสือเรียน<br>-ค่าอุปกรณ์การเรียน<br>-ค่าเครื่องแบบนักเรียน | 424,697  | 424,697 | 424,697 |

## ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

## กลยุทธ์ที่ 4 เสริมสร้างประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

| เป้าประสงค์/<br>จุดเน้น  | ตัวชี้วัด  | ปีฐาน | เป้าหมาย |      |      | แผนงาน/โครงการ/<br>กิจกรรม  | งบประมาณ |        |        |
|--|--|-------|----------|------|------|---|----------|--------|--------|
|  |  | 2563  | 2564     | 2565 | 2566 |   | 2564     | 2565   | 2566   |
| 6. ผู้เรียนได้รับการ<br>การศึกษาตาม<br>มาตรฐานการเรียนรู้ที่<br>หลักสูตรกำหนดและ<br>มีคุณภาพสูงขึ้น  |  |       |          |      |      |   |          |        |        |
| 7. เพื่อบริหาร<br>จัดการงบประมาณ<br>ให้เพียงพอในการ<br>จัดซื้อวัสดุอุปกรณ์<br>ในการจัดการเรียน<br>การสอน<br>6. เพื่อให้ครูมีวัสดุ<br>อุปกรณ์เพียงพอใน<br>การ | 3. ร้อยละของครูมีสื่อ วัสดุ<br>อุปกรณ์ ในการจัดกิจกรรม<br>การเรียนการสอน | 100   | 100      | 100  | 100  | <u>แผนงาน</u><br><u>บริหารงานงบประมาณ</u><br>13.โครงการจัดซื้อวัสดุ<br>อุปกรณ์การเรียนการสอน<br><u>-กิจกรรมจัดซื้อสื่อ วัสดุ</u><br>อุปกรณ์การเรียนการสอน | 87,476   | 87,476 | 87,476 |

## ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์ที่ 5 ส่งเสริมการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบ

| เป้าประสงค์/<br>จุดเน้น  | ตัวชี้วัด  | ปีฐาน | เป้าหมาย |       |      |   | แผนงาน/โครงการ/<br>กิจกรรม | งบประมาณ |         |  |
|--|--|-------|----------|-------|------|---|----------------------------|----------|---------|--|
|  |  | 2563  | 2564     | 2565  | 2566 | 2564  |                            | 2565     | 2566    |  |
| การสอนไว้ใช้งาน  |  |       |          |       |      |   |                            |          |         |  |
| จัดทำสื่อการเรียน<br>1. เพื่อพัฒนาทักษะ<br>การคิดวิเคราะห์ คิด<br>อย่างมีวิจารณญาณ<br>อภิปราย<br>แลกเปลี่ยนความ<br>คิดเห็น และ<br>แก้ปัญหาของ<br>ผู้เรียนให้สูงขึ้น<br>2. เพื่อพัฒนา<br>กระบวนการจัดการ<br>เรียนการสอนที่เน้น<br>ผู้เรียนเป็นสำคัญ | 1. ร้อยละของนักเรียนที่มี<br>ความสามารถในการคิด<br>วิเคราะห์ คิดอย่างมี<br>วิจารณญาณ อภิปราย<br>แลกเปลี่ยนความคิดเห็น<br>และแก้ปัญหาเป็นไปตาม<br>เกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น<br>2. ร้อยละของนักเรียนที่มี<br>ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน<br>3. ร้อยละของครูมีการ<br>จัดการเรียนรู้ผ่าน<br>กระบวนการคิด ปฏิบัติจริง<br>และสามารถนำไป<br>ประยุกต์ใช้ในชีวิตได้<br>4. ร้อยละของครูมีการใช้ | 79.20 | 82.20    | 85.20 | 89   | <u>แผนงาน</u><br><u>บริหารงานงบประมาณ</u><br>14.โครงการพัฒนา<br>กระบวนการจัดการ<br>เรียนการสอนที่เน้น<br>ผู้เรียนเป็นสำคัญ<br>-. กิจกรรมการพัฒนา<br>หลักสูตร<br>-กิจกรรมการจัด<br>การศึกษาพิเศษ (เรียน<br>รวม)<br>-กิจกรรมการจัดการ<br>เรียนการสอนแบบ<br>Active Learning, | 194,000                    | 194,000  | 194,000 |  |
|  |  | 77.07 | 81       | 84    | 87   |   |                            |          |         |  |
|  |  | 93.33 | 94       | 97    | 100  |   |                            |          |         |  |
|  |  | 91.11 | 93       | 96    | 99   |   |                            |          |         |  |



## ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์ที่ 5 ส่งเสริมการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบ

| เป้าประสงค์/<br>จุดเน้น | ตัวชี้วัด   | ปีฐาน | เป้าหมาย |      |      | แผนงาน/โครงการ/<br>กิจกรรม  | งบประมาณ |      |      |
|-------------------------|---|-------|----------|------|------|---|----------|------|------|
|                         |   | 2563  | 2564     | 2565 | 2566 |   | 2564     | 2565 | 2566 |
|                         | สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ<br>และ แหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการ<br>เรียนรู้<br>5. ร้อยละของครูมีการ<br>บริหารจัดการชั้นเรียนเชิง<br>บวก<br>6. ร้อยละของครูมีการ<br>ตรวจสอบและประเมิน<br>ผู้เรียนอย่างเป็นระบบและ<br>นำผลมาพัฒนาผู้เรียน<br>7. ร้อยละของครูมีการ<br>แลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้<br>ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อ<br>พัฒนาและปรับปรุงการ<br>จัดการเรียนรู้ | 100   | 94       | 95   | 96   | STEAM, Coding ,<br>-กิจกรรมการเรียนรู้<br>สอนโดยใช้การศึกษาชั้น<br>เรียน(Lesson study)<br>และวิธีการแบบเปิด<br>(open approach)<br>.- กิจกรรมจัดทำเอกสาร<br>การประเมินผลตาม<br>หลักสูตรการศึกษาขั้น<br>พื้นฐาน (ปพ.1-ปพ.9)<br>.- กิจกรรม PLC<br>-กิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่ม<br>เวลารู้<br>-กิจกรรมศึกษาแหล่งเรียนรู้<br>นอกสถานที่<br>-กิจกรรมงานศิลปหัตถกรรม<br>นักเรียน |          |      |      |
|                         |   | 88.89 | 95       | 96   | 97   |   |          |      |      |
|                         |   | 88.89 | 95       | 96   | 97   |   |          |      |      |

## ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์ที่ 5 ส่งเสริมการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบ

| เป้าประสงค์/<br>จุดเน้น | ตัวชี้วัด | ปีฐาน | เป้าหมาย |      |      | แผนงาน/โครงการ/<br>กิจกรรม   | งบประมาณ |      |      |
|-------------------------|-----------|-------|----------|------|------|--|----------|------|------|
|                         |           | 2563  | 2564     | 2565 | 2566 |  | 2564     | 2565 | 2566 |
|                         |           |       |          |      |      | -กิจกรรมค่ายวิชาการ<br>-กิจกรรมพัฒนาห้องสมุด<br>-การจัดการการสอนโดยใช้<br>DLTV, DLIT, Zoom , Google<br>classroom , Google meet |          |      |      |

การจัดสรรงบประมาณรายจ่ายตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา / แผนปฏิบัติการ  
โรงเรียนบ้านหนองหญ้าแพรกท่าแร่ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 1  
ระดับการศึกษาปฐมวัย

| แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม  | ผู้รับผิดชอบ             | จัดสรร<br>งบประมาณ | แหล่งงบประมาณ |                   |        |
|---|--------------------------|--------------------|---------------|-------------------|--------|
|   |                          |                    | รายหัว        | พัฒนา<br>ผู้เรียน | อื่นๆ  |
| <b>แผนงานวิชาการ</b>  |                          |                    |               |                   |        |
| 1.โครงการส่งเสริมพัฒนาการตามแนวคิดมอนเตสซอรี  | นางสาวคนธ์<br>ชุมยางสีม  | 8,276              | 8,276         | -                 | -      |
| 2. โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย  | นางสบาจิตร<br>ชัยน้อย    | 8,000              | 8,000         | -                 | -      |
| 3. โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศ  | นางสบาจิตร<br>ชัยน้อย    | 31,220             | 15,000        | 16,220            | -      |
| 4. โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายใน  | นางสบาจิตร<br>ชัยน้อย    | 5,000              | 5,000         |                   |        |
| <b>แผนงานบริหารงบประมาณ</b>   |                          |                    |               |                   |        |
| 5. โครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน | นางสาวคนธ์<br>ชุมยางสีม  | 37,800             | -             | -                 | 37,800 |
| 6. โครงการจัดหาสื่อ วัสดุ อุปกรณ์การเรียนการสอน                                       | นางสาวสิรินดา<br>แสนแก้ว | 18,400             | 18,400        | -                 | -      |
| <b>แผนงานบริหารบุคคล</b>  |                          |                    |               |                   |        |
| 7.โครงการจัดประสบการณ์เน้นเด็กเป็นสำคัญ   | นางสาวคนธ์<br>ชุมยางสีม  | 13,000             | 6,000         | 7,000             |        |
| <b>แผนงานบริหารทั่วไป</b>   |                          |                    |               |                   |        |
| 8. โครงการพัฒนากระบวนการบริหารและพัฒนาคุณภาพ ผู้เรียน ด้วยระบบ PLC                    | นางสาวสิรินดา<br>แสนแก้ว | 8,000              | 8,000         | -                 | -      |
| 9. โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน   | นางสาวสิรินดา<br>แสนแก้ว | 4,000              | 4,000         | -                 | -      |

การจัดสรรงบประมาณรายจ่ายตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา / แผนปฏิบัติราชการ  
โรงเรียนบ้านหนองหญ้าแพรกท่าแร่ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 1  
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

| แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม   | ผู้รับผิดชอบ                | จัดสรร<br>งบประมาณ | แหล่งงบประมาณ |                   |         |
|--|-----------------------------|--------------------|---------------|-------------------|---------|
|  |                             |                    | รายหัว        | พัฒนา<br>ผู้เรียน | อื่นๆ   |
| <b>แผนงานวิชาการ</b>   |                             |                    |               |                   |         |
| 1.โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน  | น.ส.ฤทัยรัตน์<br>ระลาคี     | 39,000             | 39,000        | -                 | -       |
| 2. โครงการพัฒนาความสามารถในการอ่าน<br>เขียน และสื่อสาร   | นางปริชาติ<br>สอนโก้ย       | 29,500             | 29,500        | -                 | -       |
| 3. โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายใน   | น.ส.เกศรินทร์<br>อนุศรี     | 8,000              | 8,000         | -                 | -       |
| 4. โครงการพัฒนาความสามารถในการใช้ ICT<br>เพื่อการเรียนรู้  | นายสำรวย<br>อำมาตหิน        | 25,000             | 15,000        | -                 | 10,000  |
| 5.โครงการส่งเสริมทักษะพื้นฐานการสื่อสาร<br>ภาษาต่างประเทศ  | นายอดิศร<br>อุ่นแก้ว        | 6,000              | 6,000         | -                 | -       |
| <b>แผนงานบริหารงบประมาณ</b>  |                             |                    |               |                   |         |
| 6. โครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัด<br>การศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้น<br>พื้นฐาน            | น.ส. รุ่งรัตน์<br>สิทธิวงศ์ | 424,043            | -             | -                 | 424,043 |
| 7. โครงการจัดหาสื่อ วัสดุการเรียน<br>การสอน  | น.ส.ฤทัยรัตน์<br>ระลาคี     | 87,476             | 87,476        | -                 | -       |
| <b>แผนงานบริหารบุคคล</b>   |                             |                    |               |                   |         |
| 8.โครงการพัฒนาระบบการจัดการเรียนการ<br>สอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (ภายใต้มาตรการ<br>การป้องกัน Covid19) | น.ส.ฤทัยรัตน์<br>ระลาคี     | 194,000            | 133,840       | -                 | 60,160  |

การจัดสรรงบประมาณรายจ่ายตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา / แผนปฏิบัติราชการ  
โรงเรียนบ้านหนองหญ้าแพรกท่าแร่ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 1  
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ต่อ)

| แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม                                   | ผู้รับผิดชอบ                | จัดสรร<br>งบประมาณ | แหล่งงบประมาณ |                   |         |
|--|-----------------------------|--------------------|---------------|-------------------|---------|
|  |                             |                    | รายหัว        | พัฒนา<br>ผู้เรียน | อื่นๆ   |
| <b>แผนงานบริหารทั่วไป</b>                                |                             |                    |               |                   |         |
| 9. โครงการพัฒนาระบบบริหารจัดการเชิง<br>คุณภาพ            | นายสำรวย<br>อำมาตхин        | 132,000            | 132,000       | -                 | -       |
| 10.โครงการฝึกทักษะอาชีพ                                  | นางอัญชญา<br>ม่วงภูเขียว    | 21,000             | 21,000        | -                 | -       |
| 11.โรงเรียนส่งเสริมสุขภาพและส่งเสริม<br>สมรรถภาพผู้เรียน | นายไสว<br>กองแก้ว           | 49,000             | 23,000        |                   | 26,000  |
| 12โครงการโรงเรียนวิถีพุทธ                                | นายธนากร<br>ณิขเสฏฐิติ      | 68,000             | 43,000        | 25,000            | -       |
| 13. โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน                     | น.ส. รุ่งรัตน์<br>สิทธิวงษ์ | 140,000            | -             |                   | 140,000 |
| 14 โครงการเดินทางไกลเข้าค่ายพักแรมลูกเสือ-<br>เนตรนารี   | นายไสว<br>กองแก้ว           | 45,000             | -             | 45,000            | -       |

ภาคผนวก



โรงเรียนบ้านหนองหญ้าแพรกท่าแร่

ที่ 31 /2564

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา 2564-2566

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ได้กำหนดจุดมุ่งหมายและหลักการสำคัญในการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพเป็นไปตามมาตรฐาน หมวดที่ 6 มาตรฐานการประกันคุณภาพการศึกษา เพื่อให้การจัดการศึกษาของโรงเรียนได้ดำเนินไปอย่างมีคุณภาพเป็นไปตามมาตรฐานโรงเรียนบ้านหนองหญ้าแพรกท่าแร่ จึงได้จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะ 3 ปี ระหว่างปีการศึกษา 2564 - 2566 โดยมีการระดมความคิดเห็น ข้อเสนอแนะจากคณะครู คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ตลอดจนผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง และเพื่อให้การดำเนินการเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ดังนี้

**1. คณะกรรมการอำนวยการ**

|                         |                        |           |
|-------------------------|------------------------|-----------|
| 1. นายเจตน์ มงคลสวัสดิ์ | ผู้อำนวยการโรงเรียน    | ที่ปรึกษา |
| 2. นางบังอร เทวะเส      | ประธานกรรมการสถานศึกษา | ที่ปรึกษา |
| 3. นายดนตรี หล้าสีดา    | ครูคศ.3                | ที่ปรึกษา |
| 4. นายไสว กองแก้ว       | ครูคศ.3                | ที่ปรึกษา |
| 5. นางสาวคนธ์ ชุมยางสิม | ครูคศ.3                | ที่ปรึกษา |

หน้าที่ ให้คำปรึกษา คำแนะนำ อำนวยความสะดวกตลอดจนให้ข้อมูลต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง ต่อการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา

**2. คณะกรรมการดำเนินการ**

|                              |             |               |
|------------------------------|-------------|---------------|
| 1. นางบังอร ดวงอัน           | ครู คศ.3    | ประธานกรรมการ |
| 2. นายสำรวย อำมาตหิณ         | ครูคศ.3     | กรรมการ       |
| 3. นางปรีชาติ สอนโก้ย        | ครู คศ.3    | กรรมการ       |
| 4. นางสาวรุ่งรัตน์ สิทธิวงศ์ | ครู คศ.3    | กรรมการ       |
| 5. นางอัญญา ม่วงภูเขียว      | ครู คศ.3    | กรรมการ       |
| 6. นายคมกฤษณ์ ทองซอน         | ครู คศ.3    | กรรมการ       |
| 7 นายธนากร ณิชเสฏฐี          | ครู คศ.3    | กรรมการ       |
| 8 นางสาวนงคันุช ศีษะนอก      | ครู คศ.3    | กรรมการ       |
| 9. นางสาวสิรินดา แสนแก้ว     | ครู คศ.3    | กรรมการ       |
| 10.นางสาวรัตนาภรณ์ มีทา      | ครู คศ.1    | กรรมการ       |
| 11.นายอดิสร อุ่นแก้ว         | ครู คศ.1    | กรรมการ       |
| 12.นางสาวเกศรินทร์ อนุศรี    | ครู ผู้ช่วย | กรรมการ       |
| 13. นางสาวฤทัยรัตน์ ระลาคี   | ครู ผู้ช่วย | กรรมการ       |

- |                         |              |                     |
|-------------------------|--------------|---------------------|
| 14. นายชัยชาญ บัวทอง    | ครูพี่เลี้ยง | กรรมการ             |
| 15. นางสาวจิตรี ชัยน้อย | ครู คศ.3     | กรรมการและเลขานุการ |

หน้าที่ ศึกษานโยบายหน่วยงานต้นสังกัดและที่เกี่ยวข้อง ทบทวน วิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าประสงค์ของโรงเรียนให้สอดคล้องกับแนวทางการพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาตามนโยบายในระยะ 3 ปี ( พ.ศ.2564-2566)

ทั้งนี้ ให้ผู้ที่ได้มอบหมายปฏิบัติหน้าที่ให้เกิดประโยชน์ต่อทางราชการ

สั่ง ณ วันที่ 30 เดือน พฤษภาคม พ.ศ. 2564



( นายเจตน์ มงคลสวัสดิ์ )

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองหญ้าแพรกท่าแร่



**การให้ความเห็นชอบ**  
**แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2564-2566**  
**โรงเรียนบ้านหนองหญ้าแพรกท่าแร่**

.....  
 คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านหนองหญ้าแพรกท่าแร่ ได้พิจารณา  
 แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2564-2566 ของโรงเรียนบ้านหนองหญ้าแพรกท่าแร่  
 แล้ว เมื่อคราวประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ครั้งที่ ..... / 2564 เมื่อวันที่  
 เดือน ..... พ.ศ. 2564

เห็นชอบให้ดำเนินการตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประจำปีการศึกษา  
 2564-2566 โรงเรียนบ้านหนองหญ้าแพรกท่าแร่ ได้

(ลงชื่อ) .....

(นางบังอร เทวะเส)

ประธานคณะกรรมการการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนบ้านหนองหญ้าแพรกท่าแร่

|                                       |                             |                          |
|---------------------------------------|-----------------------------|--------------------------|
| (ลงชื่อ) .....                        | (ลงชื่อ) .....              | (ลงชื่อ) .....           |
| (นายนิกร สุขุมาลัย)                   | (นายสิทธิชัย พิมพ์สัมพันธ์) | (นางสาวอุไร สาท่าโล)     |
| กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ                  | กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ        | กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ     |
| (ลงชื่อ) .....                        | (ลงชื่อ) .....              | (ลงชื่อ) .....           |
| (นางจิตติมาพร แก้วดอนหัน)             | (นางสุรียาญ แก่นจำ)         | (นางทองย้อย ดรปัญญา)     |
| กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ                  | กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ        | กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ     |
| (ลงชื่อ) .....                        | (ลงชื่อ) .....              | (ลงชื่อ) .....           |
| (นายอุทิศ สีเขียวม่วง)                | (นางวงเดือน เทวะสอน)        | (นายสมศรี หล้าสีดา)      |
| กรรมการผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น | กรรมการผู้แทนองค์กรชุมชน    | กรรมการผู้แทนองค์กรศาสนา |
| (ลงชื่อ) .....                        | (ลงชื่อ) .....              | (ลงชื่อ) .....           |
| (นายนิวัติ วรรณชะรา)                  | (นางวันเพ็ญ เกาะเศษ)        | (นายเอกรินทร์ ชินแสน)    |
| กรรมการผู้แทนองค์กรศาสนา              | กรรมการผู้แทนศิษย์เก่า      | กรรมการผู้แทนผู้ปกครอง   |
| (ลงชื่อ) .....                        | (ลงชื่อ) .....              |                          |
| (นายคนตรี หล้าสีดา)                   | (นายเจตน์ มงคลสวัสดิ์)      |                          |
| กรรมการผู้แทนครู                      | กรรมการและเลขานุการ         |                          |